

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «31» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЧОУ "Православная гимназия
№38"
от «31 « августа 2017 г. № 177

**МОДЕЛЬ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТОГО
БЛАГОВЕРНОГО ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО
№38» (в новой редакции)**

**Старый Оскол
2017**

Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и **способность** обучающихся к саморазвитию; **сформированность** мотивации к учению и познанию, **ценностно-смысловые** установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, **социальные компетентности, личностные качества; сформированность** основ российской, гражданской идентичности.

метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению внеурочной деятельности по требованиям ФГОС:

	Критерии	Формальные показатели
	Разработка нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.).	наличие (проекта) пакета локальных актов
	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ВУД в ОУ соответствии с требованиями ФГОС	фактическая обеспеченность/потребность = коэффициент обеспеченности
	Требования к кадровому обеспечению:	высшее образование, категория, курсы

<ul style="list-style-type: none"> - профессиональный уровень учителей начальных классов; -результативность педагогической деятельности учителя; - укомплектованность педагогическими кадрами; - готовность учителя работать в системе ФГОС; - достижения в воспитательном плане (наличие воспитательной программы, ее результативность); -психологическая составляющая (отсутствие конфликтов с родителями и учениками, умение их эффективно разрешать, отсутствие жалоб на учителя); - эффективность работы с родителями учащихся. 	<p>повышения квалификации; соответствие новым квалификационным требованиям наличие сертификатов по курсам (в том числе, курсам ИКТ-компетенции); наличие положительной динамики в образовательных достижениях учащихся, сохранение образовательных достижений класса в основной школе и т.д.; результативность участия школьников в олимпиадах, конкурса; коэффициент обеспеченности педагогическими кадрами в начальной школе; наличие психологической службы/ педагогов-психологов.</p>
<p>Требования к материально-техническому обеспечению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточность материально-технического обеспечения; - наличие медицинского кабинета; - организация питания; - наличие спортивной и игровой площадки; - наличие здоровьесберегающих условий. 	<p>соответствие современным требованиям</p>
<p>Требования к информационному обеспечению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие библиотеки и медиацентра как информационного блока работы; - содержательность сайта школы по вопросам введения ФГОС. 	<p>укомплектованность ОУ ПК, интерактивными досками, проекторами и т.д.; наличие места свободного доступа педагогов в интернет (скорость не менее 256 Кбит/с); укомплектованность библиотеки</p>
<p>Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий для проведения внеурочной деятельности. 	<p>расчет помещений, оснащенность, разработанность программ</p>
<p>Требования к организационно-управленческому обеспечению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие профессиональной административно-управленческой команды; - знание основных нормативных документов по введению ФГОС; наличие плана работы с родителями и общественностью по вопросам введения ФГОС. 	<p>- оптимальность структуры управления, наличие комплекта инструктивно-методических материалов по ФГОС, наличие положительного опыта работы с родителями.</p>

Исходя из этого, в школе 1 ступени ЧОУ «Православная гимназия №38» проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

разработка Положения о внеурочной деятельности;

- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся

Согласно разработанным документам целью внеурочной деятельности является:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал

Для реализации поставленных целей и задач ЧОУ «Православная гимназия №38» выбрала оптимизационную модель внеурочной деятельности

Основными факторами, которые определили тип модели, явились: территориальное расположение образовательного учреждения; уровень развития дополнительного образования в школе; программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, вожатого и др.), материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности) предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе

координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов ЧОУ «Православная гимназия № 38»

Принципы реализации модели:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модель внеурочной деятельности гимназии включает в себя следующие компоненты:

Внутригимназическая система внеурочной деятельности (на основе Программ внеурочной деятельности)

Деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утвержденных программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования ценностного отношения к здоровью и экологической культуры; других воспитательных программ и проектов, разработанных классными руководителями)

Деятельность других педагогических работников гимназии, (учителей-предметников, социального-педагога, библиотекарей) в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ))

Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, Киноклубы, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры т.п.)

Внеурочная деятельность гимназии направлена на:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к Богу, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; Православная вера; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.*

Представления о православной вере, духовности, жизни православного христианина православной картине мира.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;

общинтеллектуальное;

социальное;

спортивно-оздоровительное;

общекультурное;

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

Духовно-нравственное:

Ежедневные молитвенные правила

Посещение праздничных литургий в храме

Подготовка и проведение православных праздников

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.

Выставки рисунков.

Тематические классные часы.

Проведение трудовых десантов.

Общинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Участие в олимпиадах
Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по туризму, шахматам.
Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
Проведение бесед по охране здоровья.
Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Социальное:

Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
Участие в творческих конкурсах, в акциях.
Беседы, экскурсии.
Участие и подготовка к мероприятиям.
Разработка проектов.
Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи;
Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.

Внутригимназическая система внеурочной деятельности (на основе Программ внеурочной деятельности) выглядит следующим образом:

спортивно-оздоровительное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Подвижные игры» и программой внеурочной деятельности по физической культуре «Волейбол»

духовно-нравственное направление реализуется программой кружка по православной культуре, программой кружка «Святые православной Церкви» и программой кружка «Основы православной веры»

общинтеллектуальное направление представлено рядом программ внеурочной деятельности:

программой факультатива по английскому языку «Английский с увлечением»;
программой внеурочной деятельности «Умники и умницы. Информатика, логика, математика»;
программой внеурочной деятельности по изучению ПДД «Светофорик»;
программой внеурочной деятельности кружка «Смысловое чтение»;
программой внеурочной деятельности кружка «Математика и конструирование»;
программа факультатива по информатике «Инфознайка»
программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе»

общекультурное направление осуществляется

программой хореографической студии «Калейдоскоп»;
программой театрального клуба «Маленький актер»;

программой объединения декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки»;
программой внеурочной деятельности «Церковнославянский язык»

социальное направление реализуется
программой киностудии «Кинония»
программой внеурочной деятельности «Мир профессий»

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утвержденная программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют программы, разработанные педагогами начальной школы ЧОУ «Православная гимназия №38» и рассмотренные на заседании педагогического совета школы.

<u>Направление развития личности</u>	<u>Формы внеурочной деятельности</u>	<u>Программа</u>	<u>составитель</u>	<u>Издательство/ орган утверждающий документ</u>	<u>Возраст обучающихся</u>	<u>Сроки реализации</u>
Духовно-нравственное	Кружок	Программа кружка по православной культуре	Дюкарева Е. Ю.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 11 лет	4 года
	Кружок	Программа кружка «Святые православной Церкви»	Максимова И. Н.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	11—13 лет	3 года
	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Основы православной веры»	Максимова И. Н.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	14 –15 лет	1 год
Общеинтеллектуальное	Факультатив	Программа факультатива по английскому языку «Английский с увлечением»	Филимонова М. Ю.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 7,5 лет	1 год
	Метапредметный курс	Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы. Информатика, логика, математика»	Епифанова С.А.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 11 лет	4 года
	Предметный кружок	Программа внеурочной деятельности кружка «Смысловое чтение»	Урсаки С. В.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 11 лет	4 года

	Кружок	Программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе»	Урсаки С. В.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 11 лет	4 года
	Кружок	Программа внеурочной деятельности кружка «Математика и конструирование»	Дюкарева Е. Ю	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 11 лет	4 года
	Кружок	Программа внеурочной деятельности по изучению ПДД «Светофорик»	Урсаки С. В.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 11 лет	4 года
	Факультатив	Программа факультатива по информатике «Инфознайка»	Шамыгина Ю. С.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	11 – 15 лет	5 лет
Общекультурное	Хореографическая студия	Программа хореографической студии «Калейдоскоп»	Смирнова Е. Н..	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 11 лет	4 года
	Объединение	Программа объединения декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки»	Урсаки С. В.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 11 лет	4 года
	Театральный клуб	Программа театрального клуба «Маленький актер»	Тыртышная Н.О..	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	6,5 — 11 лет	4 года
	Предметный кружок	Программа внеурочной деятельности кружка «Церковнославянский язык»	Максимова И. Н.	Решение МО учителей начальных классов протокол №1 от 18августа 2014 г.	11—13 лет	3 года
Спортивно-оздоровительное	Спортивное объединение	Программа объединения «Подвижные игры»	Печёнкина О. С.	Решение МС протокол №1 от 31августа 2015 г.	6,5 — 11 лет	4 года
		Программа внеурочной деятельности «Волейбол»	Печёнкина О. С.	Приказ от 31 августа 2017 года	11 – 15 лет	5 лет

				№ 170		
Социальное	Киностудия	Программа киностудии «Кинония»	Неляпина Н. А.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	11—13 лет	2 года
	Кружок	Программа «Мир профессий»	Максимова И. Н.	Приказ от 31 августа 2017 года № 170	14-15 лет	1 год

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей. Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. (см. Приложение 1 и Приложение 2)

Ресурсное обеспечение

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Гринева Е. И. -- директор ЧОУ «Православная гимназия № 38», Сафонова И. А.-- заместитель директора
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Сафонова И. А.-- заместитель директора Тыртышная Н. О., методист Дюкарева Е. Ю., учитель начальных классов, руководитель МО
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьные МО учителей
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	Дюкарева Е. Ю. Епифанова С. А. Урсаки С. В. Федоренко М. Г. Максимова И. Н. Плетнёва Ю. В.
	Духовно-нравственное	
	Общекультурное	Урсаки С. В. Смирнова Е. Н.

		Максимова И. Н.
	Общеинтеллектуальное	Дюкарева Е. Ю. Епифанова С. А. Федоренко М. Г. Гончаренко А. И. Гавренкова К. В. Шамыгина Ю. С. Урсаки С. В. Максимова И. Н.
	Спортивно-оздоровительное	Печёнкина О. С. Урсаки С. В. Максимова И. Н.
	Социальное	Неляпина Н. А. Максимова И. Н.
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
Педагогические ресурсы: учителя начальных классов, учителя-предметники.		

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководитель МО начальных классов школы, заведующая школьной библиотекой.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, актовым залом

ЧОУ «Православная гимназия №38» располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (4 кабинета начальной школы оборудованы в соответствии с ФГОС), и подключены к локальной сети Интернет. В каждом имеется мультимедийный проектор, в двух кабинетах есть зоны отдыха, в одном – интерактивная доска.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (начальная школа).

Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, городской краеведческий музей, городская детская библиотека, другие социальные партнеры.

Результаты реализации модели

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель мониторинга: получение непрерывной, объективной и систематизированной информации о процессе организации, осуществления и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Объекты мониторинга:

- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- личность обучающегося: ценности, отношение к окружающему миру, другим людям, к самому себе;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- удовлетворённость субъектов образования формами и мероприятиями внеурочной деятельности;
- уровень сформированности мировоззренческой позиции, системы общечеловеческих ценностей у обучающихся 1-11 классов.

Мониторинг проводится в конце учебного года.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть по карте внеурочной занятости.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность учащихся;

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;

Участие родителей в мероприятиях;

Наличие благодарностей, грамот;

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям

Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание индивидуальных результатов обучающихся, коррекция своей деятельности);

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;

Презентация опыта на различных уровнях;

Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно

Нормативно- правовая основа модели

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
- Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Заключение

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Для этого необходимо в рамках самообразования ознакомиться с теоретическим обоснованием ФГОС, пройти курсовую подготовку, изучить опыт учителей, работающих по-новому. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе начального образования основывается на достижениях компетентного подхода. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно — деятельностный подход, компетентный подход + фундаментальность предметных знаний, использование ИКТ, реализация здоровьесберегающих технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

