

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета ЧОУ "Православная
гимназия №38"
Протокол
от «31» августа 2017 г. №9

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
ЧОУ "Православная гимназия
№38"
Протокол
от «31» августа 2017г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ЧОУ "Православная гимназия
№38"
от «31»августа2017 г. №
170

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного
Великого князя
Александра Невского №38»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	21
Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	25
2.2. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования	30
2.3. Программа коррекционной работы	51
Организационный раздел	
3.1. Учебный план основного общего образования	61
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	71
Приложения	
Приложение 1. Рабочие программы по предметам учебного плана	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ЧОУ «Православная гимназия №38» – общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательный процесс в системе непрерывного духовно-нравственного образования и воспитания, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с православным компонентом на каждом из этапов образования, дающее учащимся православное образование с изучением вероучительных дисциплин и развивающим религиозное самосознание детей, а также воспитание их в духе отечественных русских православных традиций.

Нормативно-правовой и документальной основой ООП ООО являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ департамента, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014г № №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации учащихся образовательных учреждений
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 26.07.2012г. №9-06/5724-ЛИ «О годовых календарных учебных графиках».
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г. Журнал №76;
- Устав ЧОУ «Православная гимназия №38»;
- Программа развития ЧОУ "Православная гимназия №38" на 2013-2018 г.;
- Локальные акты ЧОУ "Православная гимназия №38" .

Настоящая образовательная программа является целевой, содержательной и организационной основой образовательной политики гимназии.

В основной образовательной программе основного общего образования заложена главная идея реализации миссии образовательного учреждения.

Миссия ЧОУ «Православная гимназия №38»

Создание совместными усилиями образовательного учреждения, Церкви, государства и семьи единого образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся целостного мировоззрения и устойчивой системы православных духовных ценностей, раскрытию интеллектуального, творческого и физического потенциала, способствующего успешной социализации в современном обществе.

Учебно-образовательный процесс в гимназии строится на основе соблюдения следующих принципов:

- *мировоззренческой убежденности* (понимание жизни и ее смысла с позиций православной веры);
- *построения жизни по заповедям Христовым* (способность к противлению злу, как внешнему, так и внутреннему, осознание своей греховности, стремление к раскрытию образа Божия в себе и в людях);
- *универсальности* (научная системность и достоверность, интеграция наиболее значимых достижений современной науки и культуры с основами православной веры);
- *приоритета духовно-нравственного воспитания* (воспитание достойного гражданина России);

- *целостности* (образование без надлежащего воспитания – дом без фундамента);
- *сохранения традиций* (преемственность в лучшем педагогическом наследии. Верность действительным ценностям (духовным, нравственным, культурным, религиозным) своих предков, гражданскому патриотизму);
- *дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах* (личностно-ориентированный подход);
- *соборности* (единство взаимодействия Церкви, семьи и гимназии в обучении и духовно-нравственном воспитании ребенка).

Гимназия дает современное образование, основанное на высоком уровне знаний, широкой и глубокой эрудиции, желании и умении заниматься исследовательской работой, мотивации выпускников на продолжение образования и самообразования.

Цель ООП ООО

Обеспечение выполнения требований ФК ГОС, создание условий для формирования у школьников способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, развитие образовательной среды, формирующей разностороннюю личность, активную социальную адаптацию в обществе.

Основные задачи образовательной программы

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к духовно-нравственному воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного педагогического сопровождения каждого учащегося гимназии, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем духовном и культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие ЧОУ «Православная гимназия №38» при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;
- включение гимназистов в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, душевного и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- ознакомление с основами Православной веры, религии и культуры;
- содействие родителям, стремящимся воспитывать своих детей в православной традиции.

Основными принципами построения ООП ООО являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности гимназии на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и гимназической вариативными составляющими;
- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы ООО лежит системно-деятельностный подход.

Программа основного общего образования ЧОУ «Православная гимназия №38» адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым учащимся образовательных результатов ООО;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов основного общего образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Руководству

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества

условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения духовно-нравственного воспитания и качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Виды деятельности подростка, связанные с гимназией

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

Срок освоения ООП ООО

Исходя из особенностей учащихся второго уровня обучения для реализации ООП основного общего образования (ФК ГОС) определяется нормативный срок – 3 года, который связан с двумя этапами возрастного развития:

– *первый этап* – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход учащихся с одной уровню образования на другую;

– *второй этап* – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

«Портрет» выпускника основного общего образования

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «Бог», «православная вера», «Церковь», «душа», «человек», «личность», «индивидуальность», «семья», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций гимназии.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные

формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

В ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию.

В ходе изучения учебных предметов у выпускников основной школы будут заложены основы формально-логического интеллекта, творческого мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям), расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у

выпускников основной школы будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Планируемые результаты освоения образовательной программы подразделяются на личностные и предметные.

Личностные результаты

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Навыки проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Предметные результаты

В результате изучения *русского языка* учащийся должен

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения *литературы* учащийся должен

знать/понимать

образную природу словесного искусства;
содержание изученных литературных произведений;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
определять род и жанр произведения;
сопоставлять литературные произведения;
выявлять авторскую позицию;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

В результате изучения *Родного языка и литературы* учащийся должен:

знать/понимать

ценностное отношение к родному языку;
осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение культуры народа;

культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи;

о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц. ценностное отношение к родной литературе как хранителю культуры;

основные свершения и традиции своего народа;

основные правила речевого этикета;

тексты разных функционально-смысловых типов и жанров.

уметь

ориентироваться и владеть культурно-языковым полем своего народа;

быть ответственным за сохранение культуры народа;

обогащать словарный запас.

определять культурно-языковое поле своего народа;

сопоставлять литературное наследие своего народа;

осознать причастность к свершениям и традициям своего народа.

В результате изучения *иностранного языка* учащийся должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения **математики** учащийся должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

алгебра

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

функции и графики

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения *информатики и ИКТ* учащийся должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения *истории* учащийся должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения *обществознания* учащийся должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения *географии* учащийся должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и *сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения *биологии* учащийся должен

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения *физики* учащийся должен

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать *выводы* на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения *химии* учащийся должен

знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* учащийся должен **знать/понимать**

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в области гражданской обороны;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** учащийся должен

знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**1.3. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
Основные направления и функции оценочной деятельности**

Основной целью и направлениями оценочной деятельности планируемых результатов в соответствии с требованиями ФКГОС являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка

результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в гимназии, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности гимназии, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- достижение основных результатов образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов отвечает этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязь системы оценки и образовательного процесса;
- единство критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами; внутренняя — самим учреждением — учениками, педагогами, руководством);
- участие в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество воспитания учащихся, влияние учебно-воспитательного процесса на состояние здоровья школьников, влияние экспериментальной и инновационной деятельности на уровень умственного и интеллектуального развития и психофизического здоровья детей. Внутригимназический мониторинг учебных достижений осуществляется в форме мониторинговых контрольных работ. Контрольные работы проводятся с использованием единой системы контрольно-измерительных материалов и единой системы оценивания.

Система внутригимназического мониторинга образовательных достижений и Портфеля достижений учащихся как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения предметным содержанием.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в программе развития универсальных учебных действий учащихся.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутренний мониторинг личностных достижений ведётся каждым классным

руководителем, отражается в **Портфеле достижений учащегося.**

Портфель достижений учащегося представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав Портфеля достижений учащегося включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Результаты личностных достижений учащихся обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на сайте гимназии, информационных стендах. Презентация личностных достижений проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений учащегося, делаются выводы:

- о сформированности учебных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени образования;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Формами контроля являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
- текущие контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- презентация проектных работ;
- презентация исследовательских работ.

Оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-

методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федерального государственного компонента образовательного стандарта и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

Порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся определяется Положением о системе оценок, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся ЧОУ "Православная гимназия №38".

В гимназии действует пятибалльная система оценивания.

Текущая аттестация предусматривает:

- устную форму (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.);
- письменную форму (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Промежуточная аттестация предусматривает:

- Промежуточную текущую аттестацию (осуществление аттестации учащихся по четвертям (полугодиям)) - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы.
- Промежуточную годовую аттестацию (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включающую: итоговое тестирование (письменно), итоговая контрольная работа (письменно), итоговое изложение (письменно), итоговый диктант (письменно), итоговое сочинение (письменно), итоговый опрос по билетам (устно), итоговую сдачу нормативных зачетов (по предмету "Физическая культура").

Оценка внеурочных достижений

(во внеучебной деятельности и дополнительном образовании)

Оценка внеучебных достижений учащихся основной школы, которые связаны не только с освоением предметных областей учебного плана ЧОУ «Православная гимназия №38», но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности, осуществляется в соответствии со следующими критериями.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям (Бог, православная вера, человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой

общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: религиозной, страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть, например:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Формой накопления внеурочных результатов и достижений учащихся также может быть Портфель достижений учащегося, который позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внешнего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

В ООП ООО предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах основного общего образования.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В соответствии с учебным планом преподавание ведется по следующим предметам: русский язык, литература, родной язык и литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, ОБЖ, физическая культура, православная культура.

Программы составлены на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

На основании примерных программ педагогами гимназии составлены рабочие программы, прошедшие экспертизу на уровне гимназии, которые могут отличаться от вышеназванных программ не более чем на 20 %.

Структура Рабочей программы составлена с учетом:

- требований ФК ГОС;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- познавательных интересов учащихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Программы учебных предметов и курсов, реализуемых в образовательном учреждении на уровне основного общего образования

Предмет	Программа	
	Название (вид)	Автор
Русский язык	Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл.// Программы для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа	В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др.
Литература	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»	Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев
Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы.	Сост. Т.А. Бурмистрова Л. С. Атанасян

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

	Программа по геометрии. 8 класс. - М.: Просвещение	
	Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Программы по алгебре. 9 класс. - М.: Просвещение	Сост. Т.А. Бурмистрова Ю.Н. Макарычев
Информатика и ИКТ	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие. Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Сост. М.Н. Бородин Угринович Н.Д.
Иностранный язык (английский язык)	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа	О.С.Габриелян О.С.Габриелян
Биология	Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Просвещение	В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Калинова Г.С.
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. Физика. 7-9 классы. – М.: Дрофа	Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов Е.М.Гутник А.В.Перышкин
География	«География России». 8-9 классы //Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы. Сост. Е.В.Овсянникова - М.: Дрофа	И.И.Барина, В.П.Дронов
История	Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11классы/ История России. 6-9 классы – М.: Просвещение Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в, 9 класс. – М.: Просвещение	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина А.О.Сороко-Цюпа,, О.Ю.Стрелова
Обществознание	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы./ Обществознание. 6-9 классы. – М.: Просвещение	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)

Православная культура	Православная культура: Концепция и программа учебного предмета. 1 – 11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно –исторических традиций Отечества. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Примерная программа по предмету «Основы православной веры» (примерная программа для 5-9 классов). – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви; Москва	Шевченко Л.Л.
Искусство	Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. 1-7 классы. Искусство. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы - М.: Просвещение	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. - М. : Просвещение	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов - М.: Просвещение.	В.И.Лях , А.А. Зданевич

Рабочие программы учебных предметов и курсов, используемые в гимназии, приводятся в разделе «Приложение» данной ООП ООО.

**Выполнение требований Стандарта
 православного компонента основного общего образования**

Параллельно с введением ФГОС в гимназии разработана программа по реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации». Эта программа разработана как план действий управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования школьников в условиях совершенствования духовно-нравственного образования и воспитания.

В процессе освоения основных образовательных программ учащиеся изучают предметы теологического цикла, а также гуманитарные предметы с учетом мировоззренческой позиции православия, воспитательная система гимназии также направлена на формирование православного мировоззрения.

Обязательная (инвариативная) часть православного компонента общего образования, как правило, должна быть включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения), в качестве учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов, или учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)

Рекомендуемые образовательные модули, представляющие вариативную часть православного компонента общего образования, являются средством углубления, как обязательных предметов православного компонента общего образования, так и родственных предметов обязательной (инвариативной) части учебного плана федеральных государственных образовательных стандартов для Российской Федерации, национальных образовательных стандартов стран канонического присутствия Русской Православной Церкви (основ духовно-нравственной культуры народов России (аналогичных предметов национальных образовательных стандартов), литературы, истории, русского языка, родного языка, музыки, искусства, мировой художественной культуры, предметов естественнонаучного цикла и др.). В перечень рекомендуемых образовательных модулей входят: Церковная история, История Русской Православной Церкви, Агиология, Православное богослужение, История церковного искусства, Сравнительное богословие, Нравственное богословие, Основное богословие (для обязательных предметов православного компонента общего образования); Православие и литература, Русская Православная Церковь в истории Отечества, Человек в литературе Древней Руси, История русского литературного языка, История славянских языков, Библейские сюжеты в шедеврах мирового искусства и др. (для основных предметов ФГОС, национальных образовательных стандартов).

Для ЧОУ «Православная гимназия №38» наличие и интеграция в содержание предметных образовательных программ таких образовательных модулей обязательно.

Учебные предметы православного компонента общего образования для православных гимназий и основные цели их реализации

Учебные предметы православного компонента реализуются за счет интеграции в курсы учебных предметов и объединений дополнительного образования детей.

Учебный предмет	Основные цели реализации содержания
Основы православной веры	Сформировать целостную картину мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия через представления о Боге и сотворенном Им мире, вере и человеке, созданном по образу и подобию Божию. Раскрыть значение Евангелия как основы жизни человека, Христоцентричность человеческой истории. Помочь учащимся осознать себя чадами Церкви Христовой и утвердить в основах духовной жизни. Осознать смысл жизни как путь ко спасению, к Богу. Сформировать представление о Церкви как соборном единстве, в котором раскрывается соборная природа восстановленного человеческого естества. Раскрыть значение Православия в становлении и развитии духовно-нравственного облика народов, духовно окормляемых Русской Православной Церковью, их культуры, быта, традиций, образа жизни; православной цивилизации как исторического феномена. Научить воспринимать и понимать красоту и величие духовных и нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в христианском наследии отечественной и мировой культуры. Освоить знания об истоках, видах и школах православной культуры (церковного искусства). Развить художественный вкус, приобщить к шедеврам христианского мира.
Церковнославянский	Сформировать представление о церковнославянском языке как

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

язык	величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов. Раскрыть его социокультурное и историческое значение для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, величие и богатство церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви. Овладеть традициями церковнославянского языка для развития навыков чтения и понимания церковнославянских текстов, для осознанного участия в литургической жизни Церкви.
Церковное пение	Раскрыть значение церковного пения в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Овладеть традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с практикой клиросного пения в православном храме. Развить вокально-хоровые навыки, музыкальный слух и певческий голос. Знать основные песнопения церковного богослужения (Божественной Литургии).
Греческий язык	Дать представление о языке первой европейской культуры, в рамках которой было осуществлено «евангельское приуготовление» и подготовлены возможности для освоения, развития и вселенского распространения нового христианского учения; о языке православного богословия до середины XV века. Раскрыть связь церковнославянского языка с языком греческого богослужения и богословия. Приобщить к истокам христианской письменности, к основам европейской науки, литературы и культуры.
Латинский язык	Дать представление о греко-латинской цивилизации как основе культуры современной Европы; о связи русского и латинского языков.

Реализация программ дополнительного образования

Название объединения по интересам	Название программы, автор	Срок реализации	Тип программы	Возраст учащихся
«Церковное пение»	«Церковное пение» Демедюк А.В.	4 года	Модифицированная	10-15 лет
Театральная студия «Лепта»	«Лепта» Секирина Ю.Ю.	2 года	Авторская	10-13 лет
«Радуга»	«Радуга» Смирнова Е.Н.	3 года	Модифицированная	11-15 лет

Программы дополнительного образования ЧОУ «Православная гимназия №38» реализуют индивидуальный подход в процессе дополнительного образования, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации личности направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

учащихся ЧОУ «Православная гимназия № 38».

Программа воспитания и социализации личности предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Уклад гимназической жизни основан на системе духовных идеалов православной Церкви, многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации личности является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности гимназии. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Перед гимназией стоят задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека, строящего свою жизнь на фундаментальных основах Русской православной Церкви, высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, Церкви.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное совершенствование личности.

Программа содержит **девять** разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания учащихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В третьем разделе – Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся формулируются принципы и раскрываются особенности организации воспитания и социализации учащихся.

В четвертом разделе – Содержание воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации учащихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Пятый раздел – Совместная деятельность гимназии, Церкви, семьи, общественных организаций и учреждений системы дополнительного образования по формированию воспитания и социализации учащихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности гимназии, семьи и

общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Шестой раздел – Программа профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования

Седьмой раздел – Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Восьмой раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

Девятый раздел – Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, творческой, любящей свою Родину, готового к осознанному профессиональному выбору, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Задачи программы:

в области формирования личностной культуры:

- формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества;
- укрепление нравственности, основанной на православных традициях;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание учащимся ценности человеческой жизни;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание любви к Родине, чувства личной ответственности за судьбу Отечества, готовности к ее защите, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- воспитание у гимназистов патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры родного края;
- сохранение и приумножение православных, нравственных и культурных традиций страны, воспитание уважения к культуре, традициям, языку русского народа;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- воспитание любви и уважения к личности человека как образу Божию;
- укрепление и развитие сложившихся в гимназии традиций.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.

Ценностные установки воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- **Богопознание** (ценности: вера в Бога, бессмертная человеческая душа, человек как образ Божий, традиции Православия, заповеди Божии, соборность, православное пространство)
- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего

образования направлена на формирование духовных, морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада гимназической жизни.

Уклад гимназической жизни – это процесс формирования жизни учащихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии Церкви, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Он моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных ценностей.

В основе Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада гимназической жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип Христоцентричности является основополагающим первопринципом всей православной педагогики, ибо Христос, как Спаситель людей, есть ее главный центр, основание, идеал и цель.

Принцип духовности – построение воспитательного образовательного процесса на основе традиций Православной Церкви.

Принцип соборности – единство взаимодействия государства, церкви, семьи и гимназии в воспитании ребенка.

Принцип природосообразности – духовное и научное понимание природы души ребенка, воспитание его в соответствии с общими законами духовного и физического развития. Принцип ориентации на идеал.

Принцип следования нравственному идеалу – ведущий метод нравственного воспитания в гимназии. Таким идеалом для православного христианина являются Святые угодники Божии, знакомство с житиями которых осуществляется в гимназии на протяжении всех лет обучения.

Принцип следования нравственному примеру. Модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внегимназической деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип диалогического общения. Диалог предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем играет большую роль в формировании ценностей. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Церкви, гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Данный принцип основан на перестройке внутреннего душевного, духовного мира личности, изменении отношения личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Системно-деятельностная организация воспитания направлена на преодоление изоляции подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечение полноценной и своевременной социализации подростков. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Содержание воспитания и социализации учащихся
на ступени основного общего образования

Содержание воспитания и социализации учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление раскрывает задачи, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися), также определяет условия совместной деятельности гимназии с семьями учащихся, с общественными учреждениями по воспитанию и социализации учащихся. В программе обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

1. *Богопознание*

- формирование у учащихся православных ценностей
- выстраивание жизни в соответствии с годовым кругом постов и праздников Русской православной Церкви
- приобщение гимназистов к православному укладу жизни
- укрепление веры в Бога
- непосредственное участие в жизни православной церкви через участие в Церковных Таинствах и Богослужениях, крестных ходах, молебнах
- православный образ жизни семьи
- изучение житийной литературы

2. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- получение знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области и города Старый Оскол, об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России, о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, правилами для учащихся, о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах.
- воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края
- воспитание интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному языку межнационального общения
- воспитание стремления активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города, своей страны
- воспитание любви к гимназии, своему городу, области, народу России
- воспитание уважения к защитникам Отечества

- формирование умения отвечать за свои поступки
- воспитание негативного отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков
- усвоение правил поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- воспитание бережного, гуманного отношение ко всему живому
- усвоение правил этики, культуры речи
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его
- формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы
- воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии:

- Получение знаний о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества, об основных профессиях.
- Формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников
- Воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности
- Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками
- Воспитание ответственности за порученное дело
- Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества
- Формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
- Воспитание умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
- Воспитание умения соблюдать порядок на рабочем месте
- Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам

Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- получение знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»)

- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, достижение понимания активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- накопление элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- воспитание бережного отношения к растениям и животным;
- сохранение и приумножение природной среды родного края.

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- получение знаний об эстетической и физической красоте человека
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умения видеть красоту природы, труда и творчества
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
- интерес к занятиям художественным творчеством
- стремление к опрятному внешнему виду
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей. создание условий для творческой самореализации
- формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни
- приобщение к духовным ценностям православия и мировой культуры

Совместная деятельность гимназии, Церкви, семьи, общественных организаций и учреждений системы дополнительного образования

Содержание воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление раскрывает задачи, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися), также определяет условия совместной деятельности гимназии с семьями учащихся, с общественными учреждениями по воспитанию и социализации учащихся. В программе обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Направление 1. Богопознание

Задачи:

- Формирование у учащихся православных ценностей, приобщение их к православному укладу жизни
- Укрепление веры в Бога

Содержание работы:

- Непосредственное участие в жизни православной церкви через участие в Церковных Таинствах и Богослужениях, крестных ходах, молебнах
- Православный образ жизни семьи

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - участие в Богослужениях - воспитание религиозных чувств - изучение молитв и церковных песнопений - воспитание верности духовным традициям России - сохранение гимназических традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Молебен на начало нового учебного года; • День памяти Небесного покровителя Православной гимназии Святого Благоверного Великого князя Александра Невского; • День памяти Святых • Великие и двенадцатые праздники; • работа музеев «Священномученика Онуфрия», «Келья монаха» • Городской фестиваль Православной культуры • Рождественский праздник; • Устный журнал «Православные праздники» • День православной молодежи; • День православной книги • Ученическая конференция «Наука и религия» • Пасхальный праздник; • День Святых жен-мироносиц; • Память равноапостольных Мефодия и Кирилла, учителей Словенских, День славянской письменности и культуры; • Молебен по окончании учебного года

Совместная деятельность Церкви, гимназии и семьи общественных организаций и учреждений системы дополнительного образования:

1. Совместное с родителями посещение Богослужений,
2. Организация паломнических поездок,
3. Пополнение фонда музеев «Священномученика Онуфрия», «Келья монаха»
4. Организация лекториев, бесед с батюшкой для родителей по вопросам религиозного образования и воспитания («Духовные основы христианской семьи», «Совместное участие в воскресных богослужениях как залог семейного благополучия», «Православные традиции в воспитании детей», «Житийная литература и семейные чтения как средство христианского воспитания», «Личный благочестивый пример родителей – основа духовного развития ребенка», «Роль поста в жизни православного христианина»)

Планируемые результаты

- формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества
- формирование навыков понимания языка Богослужения
- развитие духовно-нравственного потенциала учащихся
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

**Направление 2. Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области и города Старый Оскол
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении
- о правах и обязанностях гражданина России
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, правилами для учащихся
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах.

Задачами модуля также являются воспитание

- интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края
- интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному языку межнационального общения
- стремления активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города, своей страны
- любви к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России
- уважения к защитникам Отечества
- умения отвечать за свои поступки
- негативного отношении к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите - формирование гражданского отношения к Отечеству - воспитание верности духовным традициям России - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям - сохранение гимназических традиций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов 2. Проведение тематических линеек и уроков мужеств, посвящённых дням воинской славы 3. Акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) 4. «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы) 5. Посещение музеев 6. Интеллектуальные игры, викторины 7. Участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности 8. Школьная игра «Зарница» 9. Операция «Чистый город» 10. Проведение классных часов тематической направленности 11. Оформление информационных стендов и книжных выставок

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии общественных организаций и учреждений системы дополнительного образования:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий
- изучение семейных традиций
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин
- организация совместных экскурсий в музей
- совместные проекты.

Пути реализации направления

1. Работа библиотеки гимназии
2. Сотрудничество с учреждениями культуры
3. Организованная система КТД
4. Преподавание уроков ОБЖ, истории, обществознания
5. Сотрудничество с отделом полиции
6. Работа музея воинской славы
7. Сотрудничество с Советом ветеранов

Планируемые результаты

В гимназии ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную современного человека.

Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 3: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- различение хороших и плохих поступков
- усвоение правил поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе; в истории и культуре нашей страны
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- воспитание бережного, гуманного отношение ко всему живому
- усвоение правил этики, культуры речи
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его
- формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы
- воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным

словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<p>- формирование духовно-нравственных ориентиров -формирование гражданского отношения к себе -воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности -формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств -развитие самосовершенствования личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • День пожилого человека • День учителя • День матери • Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов • День гимназии • Благотворительная акция «Дети – детям» (сбор книг и игрушек для социального приюта) • Рождественский бал • День освобождения Старого Оскола • Мероприятия ко Дню защитника Отечества • Праздничные мероприятия, посвященные Дню Жен-мироносиц • Совместные мероприятия с библиотекой • Классные часы с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д. • Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии общественных организаций и учреждений системы дополнительного образования:

- оформление информационных стендов
- тематические общегимназические родительские собрания
- участие родителей в совете гимназии
- организация субботников по благоустройству территории
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев
- проведение мероприятий, посвященных Дню матери
- организация традиционных гимназических мероприятий
- индивидуальные консультации (педагогическая и медицинская помощь).

Пути реализации направления

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность
2. Работа с классных руководителей по формированию детских коллективов
3. Работа библиотеки гимназии
4. Работа с родителями
5. Работа социального педагога
6. Сотрудничество с социальным приютом
7. Работа детских объединений по интересам

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку находящемуся в трудной ситуации
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

Направление 4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Задачи:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества, об основных профессиях.

Формирование

- уважения к труду и творчеству старших и сверстников
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности
- элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества
- навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
- умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
- умения соблюдать порядок на рабочем месте
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к гимназическому имуществу, учебникам, личным вещам
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся осознания принадлежности к гимназическому коллективу - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе - воспитание сознательного отношения к учебе, труду - развитие познавательной активности, участия в общегимназических мероприятиях - формирование готовности гимназистов к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Акции «Чистый двор» и «Осень без дыма» • Акция «Рождественская мастерская» • Оформление класса и гимназии к Рождеству и Пасхе • Экскурсии на предприятия города «Ярмарка профессий» • Классные часы «Моя профессия» • Встреча поколений (встречи с выпускниками) • Встречи с представителями учебных заведений • Оформление стенда по профориентации • Выставки декоративно-прикладного творчества • Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия • Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции • Участие детей в творческих конкурсах различного уровня

	<ul style="list-style-type: none">• Акция «Белая ромашка»• Участие в предметных олимпиадах• Выпуск гимназической газеты «Росток»• Предметные недели• Посещение учебных заведений в дни открытых дверей• Летние трудовые отряды
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии общественных организаций и учреждений системы дополнительного образования:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей
- конкурс «Птичий домик»
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий
- проведение родительских собраний.

Пути реализации направления

1. Сотрудничество с редакциями газет «Православное Осколье», «Веснушка»)
2. Проектно-исследовательская деятельность
3. Работа детских объединений по интересам
4. Включение воспитательных задач в урочную деятельность
5. Субботники по благоустройству территории
6. Сотрудничество с предприятиями города

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
- ценностное и творческое отношение к учебному труду
- знания о различных профессиях
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

За образцовое выполнение своих обязанностей, участие и победу в конкурсах, олимпиадах, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня и за другие достижения во вне учебной деятельности, а так же за общественно-полезную и трудовую деятельность, активное участие в волонтерском движении, социальную успешность, проявление активной жизненной позиции, благородные поступки к учащимся гимназии по решению педагогического совета могут быть применены следующие виды поощрений:

- награждение Почетной грамотой или дипломом;
- объявление благодарности учащемуся;
- объявление благодарности родителям (законным представителям) учащегося;
- направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей);
- награждение ценным подарком;

- бесплатное участие в паломнической поездке.

Программа профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования

Профессиональная ориентация гимназистов на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач гимназии и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у гимназиста:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих гимназисту проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником старшей школы выбора будущей профессии и жизненного пути.

Такие результаты профориентации гимназистов на ступени среднего общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель профессиональной ориентации: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию гимназистов на ступени основного общего образования.

Задачи:

1. Формирование у учащихся:
объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;
2. Овладение учащимися:
способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Программа реализуется путем поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий.

Основные мероприятия программы профессиональной ориентации

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Создание системы диагностики способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление склонностей и способностей с использованием различных методик. • Анкетирование учащихся с целью определения запроса на внеурочные занятия. Оказание помощи в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и возможностей. • Создание информационной системы для своевременного ознакомления участников образовательного процесса, родителей с результатами исследования и возможностей учащихся. • Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации. 	Классные руководители
Профориентация средствами обучения	При изучении программного материала обращать внимание на профессии, которые встречаются в текстах учебников, дополнительной литературе, журналах, газетах	Учителя - предметники
Профориентация средствами внеурочной деятельности	<p>Проведение школьных предметных олимпиад. Организация работы объединений по интересам. Участие в дистанционных играх, конкурсах, муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах. Проведение предметных недель. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей.</p>	Заместитель директора, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
Работа классных руководителей по профориентации учащихся	<p>Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий». Проведение классных часов «Профессии наших родителей». Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве». Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.</p>	Классные руководители
Система общегимназических внеклассных мероприятий по профориентации учащихся	<p>Проведение конкурсных программ из цикла «Город мастеров» Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». Знакомство с образовательными услугами города и области: -участие в ярмарке ученических мест; -оформление стенда «В мире профессий» -встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов. Выпуск газет с профессиональным праздникам:</p>	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители.

	<p>День учителя, День защитника Отечества. Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем» Подготовка презентаций: «В мир профессий» Создание «Картотеки профессий» Выпуск газет: «Как выбрать профессию». «Куда пойти учиться».</p>	
Работа с родителями	<p>Родительские собрания по профориентации учащихся Ознакомление родителей с исследованиями педагога-психолога по выявлению склонностей и способностей учащихся. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся. Подготовка буклетов из серии «Как помочь ребёнку в выборе профессии»</p>	<p>Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители</p>

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

1) комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

2) комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса мероприятий необходима интеграция с курсом физической культуры.

3) комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

4) комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного комплекса учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

5) комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

б) комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Содержание деятельности	Ответственные
Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура гимназии	
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования. • Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. • Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков. • Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. • Наличие помещений для медицинского персонала. • Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, социальные педагоги, тьюторы, медицинские работники). • Наличие пришкольной площадки. 	Руководство гимназии
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> • Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию). • Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. • Обучение вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда. • Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. • Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития): <ul style="list-style-type: none"> - темпа развития и темпа деятельности, работу по индивидуальным программам основного общего образования - рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в гимназии. 	Руководство гимназии, педагогические работники
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Полноценная и эффективная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.) • Рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. • Организация динамических перемен, физкультминуток на 	Руководство гимназии, классные руководители, учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования

<p>уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования. • Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	
Реализация модульных образовательных программ	
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. • Проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников. 	Педагогические работники
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	
<ul style="list-style-type: none"> • Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей. • Проведение профилактических осмотров учащихся гимназии. • Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек 	Заместитель директора, медицинские работники, классные руководители

Программа предусматривают разные **формы** организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в объединениях по интересам;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

В качестве планируемых результатов программы воспитания и социализации выступает «Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области», предложенного Управлением образования и науки Белгородской области по благословию Архиепископа Белгородского и Старооскольского Иоанна.

Выпускник гимназии должен обладать следующими качествами личности:

- Обладать целостным православным мировоззрением.
- Стремиться жить в соответствии с Евангелием.
- Регулярно участвовать в литургической жизни Церкви.
- Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям.
- Беречься от худых дел, скверных слов и дурных мыслей.
- Ничего чужого не желать и не брать, быть правдивым, противостоять сквернословью и другим негативным факторам социальной среды, вести здоровый образ жизни.
- Не гордиться и не превозноситься.

- Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.
- Уметь быть благодарным.
- Уметь прощать обидчиков и забывать обиды.
- Быть твёрдым в испытаниях и не впадать в отчаяние.
- Сорадоваться в радостях ближних и сопереживать в их горе.
- Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.
- Заботиться о благе и духовности своей семьи.
- Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
- Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.
- Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.
- Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.
- Соблюдать правила безопасного поведения.
- Уметь противостоять противоправным действиям.
- Быть образованным, целеустремлённым, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания на благо, а не во зло
- Уметь трудиться и уважать труд других.
- Беречь здоровье не только телесное, но и духовное.
- Усвоение гимназистами принципов и навыков здорового образа жизни,
- Регулярно заниматься физической культурой и спортом.
- Постоянное развитие своих творческих способностей.
- Формирование художественного вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни
- Приобщение к духовным ценностям православия и мировой культуры

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой гимназией, является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации учащихся:

— **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— **принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации учащихся.

Программа мониторинга включает в себя три блока исследования:

Блок 1 – Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов;

Блок 2 – Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении;

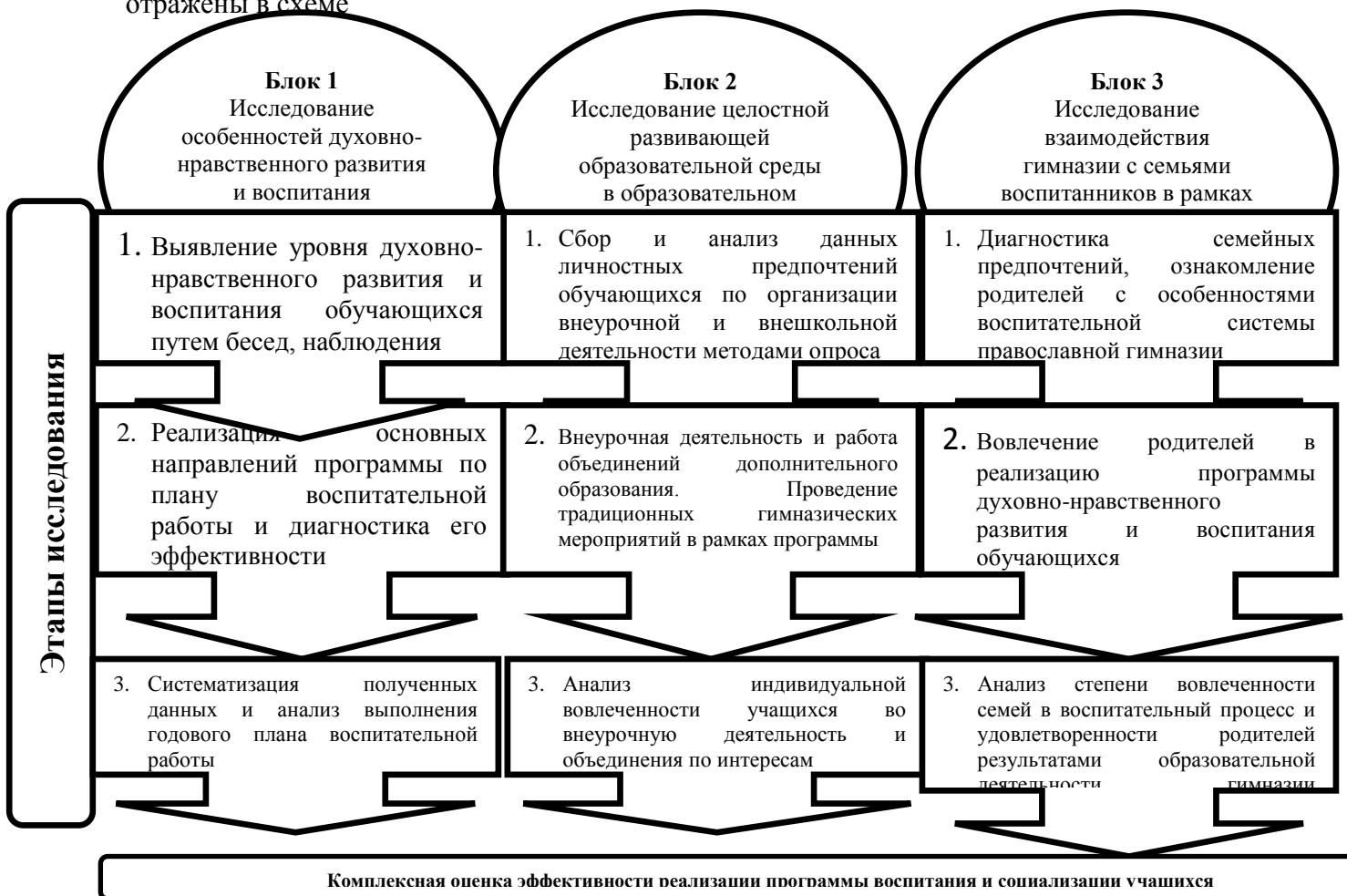
Блок 3 – Исследование взаимодействия гимназии с семьями воспитанников в рамках реализации программы.

Каждый блок предполагает следующие этапы исследования:

1. Контрольный этап;
2. Формирующий этап;
3. Интерпретационный этап.

Данные, полученные по каждому блоку исследования, рассматриваются в качестве основных показателей мониторинга целостного процесса духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В результате анализа данных исследования формируется комплексная оценка эффективности реализации Программы в виде годового отчета.

Направления и содержание мониторинга результативности реализации Программы отражены в схеме



2.3. Программа коррекционной работы

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления коррекционной работы

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.
- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи;
- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от классных руководителей;
- определение зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

Задачи (направленность деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
*Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
*Проанализировать причины	Индивидуальная коррекционная программа,	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	соответствующая выявленному уровню развития учащегося			
*Для решения данных задач возможно обращение в помощи приглашенных специалистов ПМПК, педагогов-психологов, учителей-логопедов				
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направленность деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработка плана работы с родителями по формированию	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель Духовник гимназии

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

		доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий за счет часов неаудиторной занятости. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь-октябрь	Классный руководитель, учитель-предметник
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образов. процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Медицинский работник

Консультативная помощь

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года	Заместитель директора Духовник гимназии Приглашенные специалисты ПМПК, педагоги-психологи, учителя-логопеды

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)

	работниками школы			
Консультирование по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года	Заместитель директора, Духовник гимназии Приглашенные специалисты ПМПк, учитель – логопед, педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, соответствующей психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года	Заместитель директора Приглашенные специалисты ПМПк, учитель – логопед, педагог – психолог Духовник гимназии

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, испытывающих затруднения в освоении ООП НОО, детей-инвалидов, детей с тяжелыми формами хронических заболеваний.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Заместитель директора Духовник гимназии Приглашенные специалисты ПМПк, учитель – логопед, педагог – психолог, другие

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

				организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования детей с ОВЗ	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Заместитель директора Духовник гимназии Приглашенные специалисты ПМПк, учитель – логопед, педагог – психолог, другие организации

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.
Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие** специалистов ОУ, обеспечивающее сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, детей-инвалидов, детей с тяжёлыми формами хронических заболеваний.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с педагогами-психологами, учителями-логопедами других образовательных учреждений Старооскольского городского округа;
- сотрудничество с городской психолого-медико-педагогической комиссией;
- сотрудничество с муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- сотрудничество с МБУЗ «Городская поликлиника №1», Детская поликлиника».

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- вариативные формы получения образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение:

- использование развивающих программ,
- диагностического инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется духовным наставником, педагогами гимназии, медицинским работником.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеются: спортивный зал, библиотека, трапезная, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

В гимназии создана возможность доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.
- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования ЧОУ «Православная гимназия №38» является нормативным документом образовательного учреждения по реализации Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования в действие. Учебный план устанавливает перечень учебных предметов и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, отводимой на изучение по классам и учебным годам.

Учебный план гимназии позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование учреждения в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план 9 класса предполагает 1-годичный нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, реализующих ФК ГОС.

Режим работы ЧОУ «Православная гимназия №38» (основное общее образование)

Основное общее образование (9 класс) – 1 класс комплекта.

Режим работы составлен в соответствии со ст. 10 федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Образовательными программами основного общего образования и на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Недельная нагрузка для учащихся 9 классов гимназии

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
9	33

Продолжительность учебной недели в 9 классах составляет 5 дней. Классов компенсирующего обучения в гимназии нет.

Обучение в гимназии ведется в 1 смену. Начало учебного дня начинается с 8.10 ч. молитвенным правилом для всех учащихся в гимназии. Начало первого урока – 8.40 ч.

Продолжительность уроков в 5-9 классах при шестидневной нагрузке составляет 45 минут. Продолжительность учебного дня соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Расписание звонков для учащихся 7-9 классов

08.10 – 08.40 молитвенные правила

08.40—09.25 1 урок

Перемена 10 мин.

09.35—10.20 2 урок

Перемена 20 мин.

10.40—11.25 3 урок

Перемена 10 мин

11.35—12.20 4 урок

Перемена 20 мин.

12.40—13.25 5 урок

Перемена 10 мин.

13.35—14.20 6 урок

Перемена 10 мин.

14.30—15.15 7 урок

Продолжительность перемен между уроками для учащихся 7-9 классов гимназии после 1,3 уроков – 10 минут, после 2,4 уроков - 20 минут.

Цели и задачи учебного плана основного общего образования

1. Отработка федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения на уровне основного общего образования.

2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.

3. Введение углубленного изучения отдельных предметов. Этому способствует наличие квалифицированных кадров (большинство педагогов, ведущих предметы на углубленном уровне, имеют высшую квалификационную категорию), соответствующих материально-технических условий и учебно-методических комплектов.

4. Использование деятельностных технологий обучения.

5. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

6. Апробация содержания и методики преподавания элективных курсов.

Принципами формирования учебного плана основного общего образования ЧОУ «Православная гимназия №38» являются:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования и Программы развития ЧОУ «Православная гимназия №38».

Учебный план основного общего образования направлен на достижение следующих **задач** деятельности ЧОУ «Православная гимназия №38»:

- обновление содержания основного общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- изучение и учет образовательных потребностей, познавательных интересов и способностей субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, степень удовлетворенности учащихся качеством образовательных услуг;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной духовно-нравственной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- обеспечение непрерывности и преемственности образования;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуальной траекторией развития гимназиста;

- сохранение и укрепление здоровья гимназистов, формирование гражданской идентичности, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Нормативно-правовая база учебного плана ООО

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы».
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821- 10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)

- Письмо Минобрнауки РФ «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.
- Письмо Минобрнауки РФ «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.
- Федеральный перечень учебников;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г. Журнал №76;

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ департамента, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 19.02.2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»;
- Письмо Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 г. № №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации учащихся образовательных учреждений»;
- Методические письма БелРИО о преподавании предметов»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 26.07.2012 г. №9-06/5724-ЛИ «О годовых календарных учебных графиках».

Гимназический уровень

- Устав частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия № 38» г. Старый Оскол Белгородской области (новый).
- Программа развития образования ЧОУ «Православная гимназия № 38» на 2013-2018 годы.
- Локальные акты ЧОУ «Православная гимназия №38»

Учебные планы всех классов соответствуют нормативным документам, сохраняют предлагаемую структуру, учебные предметы, отвечают всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышают обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика.

Выбор уровня изучения продиктован статусом образовательного учреждения, социальным заказом учащихся и их родителей и наличием необходимых условий (кадровый состав учителей, материально-техническая база гимназии).

Реализация программ повышенного уровня осуществляется на основе лицензии, устава общеобразовательного учреждения, учебного плана ЧОУ «Православная гимназия №38», локальных актов, регламентирующих функционирование классов с углублённым изучением отдельных предметов, письменного подтверждения добровольного желания учащихся и их родителей (законных представителей). Для функционирования данных классов соблюдены следующие условия: имеются квалифицированные педагогические кадры, материально-технические условия, учебно-методические комплекты, рекомендованные МОиН РФ.

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)

Федеральный компонент (инвариантная часть) базисного учебного плана переносится в учебный план гимназии полностью и представляет собой обязательные учебные предметы на базовом уровне, что обеспечивает достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.

Региональный компонент учебного плана обеспечивается за счет его вариативной части, обеспечивает достижение учащимися стандарта образования Белгородской области.

Формирование компонента образовательного учреждения

Распределение часов части компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с Положением о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента общеобразовательного учреждения.

В распределении часов часов компонента образовательного учреждения учебного плана, участвуют:

- учащиеся – посредством предъявления своих образовательных запросов гимназии;
- педагогические работники – посредством фиксирования особенностей общеобразовательного учреждения (социокультурная среда, традиции и пр.), возможностей (ресурсов), а также своих профессиональных запросов;
- родители (законные представители) учащихся – посредством предъявления социальных запросов гимназии.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и иными, предусмотренными Уставом, локальными актами.

С целью формирования компонента общеобразовательного учреждения, отражающего запросы участников образовательного процесса, ежегодно в 3 четверти текущего учебного года проводится анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) для изучения образовательных потребностей на следующий учебный год.

По итогам мониторинга распределяются часы части компонента образовательного учреждения. Распределение часов компонента общеобразовательного учреждения рассматривается на заседании, педагогического совета, Управляющего совета гимназии, утверждается приказом директора.

Вариативная часть строится как по вертикали, так и по горизонтали, учитывая преимущество преподавания учебных дисциплин, обеспечивает условия для получения вариативного профильного уровня образования.

Принципы построения базисного учебного плана для 6-9 классов основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план 9 класса, реализующий ФК ГОС ООО

Федеральный компонент. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Информатика и ИКТ».

Региональный компонент. За счет часов регионального компонента изучается предмет «Православная культура» в 9 классах в объеме 1 часа в неделю. Цель данного курса: формирование православного религиозного мировоззрения на основе программы стандарта православного компонента общего образования «Основы православной веры». «Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в объеме 1 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения.

Класс	Количество часов	Предмет	Обоснование
9	0,5 (1 час в неделю)	Русский язык	Для реализации образовательных

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

	в 1 полугодии)		компонентов федерального стандарта образования в объеме, в соответствии с социальным заказом родителей и учащихся.
9	0,5 (1 час в неделю во 2 полугодии)	Родной язык и литература	Для реализации образовательных компонентов федерального стандарта образования в объеме, в соответствии с социальным заказом родителей и учащихся.

Индивидуальные учебные планы. Организация домашнего обучения

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 года №1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей с инвалидностью в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому», писем департамента образования Белгородской области от 03.07.2014 №9-06/4493\НМ «Об индивидуальных учебных планах», от 24.06.2015 №9-06/4922-ГН «Об изучении вопросов организации обучения на дому» для учащихся, обучающихся на дому, индивидуальный учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей). Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика. Количество часов определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка. Обучение на дому детей — инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Перечень предметов и количество часов учебного плана по обучению на дому определяется исходя из часов обязательной части учебного плана ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательного учреждения, исходя из пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Для составления учебного плана образовательного учреждения для уровня основного общего образования в учебный план включаются обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), учебные предметы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, или часов компонента образовательного учреждения.

С учётом объективных причин часть часов в индивидуальных учебных планах по согласованию с участниками образовательных отношений (учащимся и их родителями (законным и представителями)) возможно передавать на самостоятельную учебную работу. Учреждение берет на себя обязанность обеспечить управление самостоятельной учебной работой по освоению образовательной программы и методическое сопровождение.

Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

Согласно индивидуальному учебному плану разрабатывается и утверждается расписание учебных занятий. Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий общеобразовательное учреждение согласовывает с родителями (законными представителями). В установленном порядке разрабатываются и утверждаются рабочие программы по учебным предметам в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся 66 по

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с локальными актами ЧОУ «Православная гимназия №38», регламентирующими данные вопросы. Индивидуальный учебный план учащегося, находящегося на домашнем обучении, является приложением к учебному плану образовательного учреждения на соответствующем уровне.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (недельный)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	9 класс			
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент образовательного учреждения	Итого
Русский язык	2	-	0,5	2,5
Литература	3	-	-	3
Родной язык и литература	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык (английский язык)	3	-	-	3
Математика	5	-	-	5
Информатика и ИКТ	2	-	-	2
История	2	-	-	2
Обществознание	1	-	-	1
География	2	-	-	2
Православная культура	-	1	-	1
Физика	2	-	-	2
Химия	2	-	-	2
Биология	2	-	-	2
Искусство	1	-	-	1
Физическая культура	3	-	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1
ИТОГО	30	2	1	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				33

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для основного общего образования (годовой)

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	9 класс			
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент образовательного учреждения	Итого
Русский язык	2/68	-	0,5/17	2,5/85
Литература	3/102	-	-	3/102
Родной язык и литература	-	-	0,5/17	0,5/17
Иностранный язык (английский язык)	3/102	-	-	3/102
Математика	5/170	-	-	5/170
Информатика и ИКТ	2/68	-	-	2/68
История	2/68	-	-	2/68
Обществознание	1/34	-	-	1/34
География	2/68	-	-	2/68
Православная культура	-	1/34	-	1/34
Физика	2/68	-	-	2/68
Химия	2/68	-	-	2/68
Биология	2/68	-	-	2/68
Искусство	1/34	-	-	1/34
Физическая культура	3/102	-	-	3/102
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1/34	-	1/34
ИТОГО	30/1020	2/68	1/34	33/1122
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				33/1122

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей является составной частью образовательной системы ЧОУ «Православная гимназия №38». Дополнительное образование – мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее учащемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Специфика заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе

совместной творческой деятельности учителя и учащиеся происходит становление личности ребенка.

При организации объединений дополнительного образования ЧОУ «Православная гимназия № 38» были учтены **основные принципы** содержания образования российской школы и специфика православного образовательного учреждения:

- целостность педагогического процесса, единство и взаимосвязь;
- отражение в содержании образования всех аспектов православной веры (принцип духовности);
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала гимназии;
- приоритет сохранения духовного и физического здоровья обучающихся (принцип природосообразности);
- обеспечение целостности представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения, поэтапность развития нововведений.

Целью дополнительного образования является создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование гражданственности, трудолюбия, здорового образа жизни.

Для достижения цели педагоги дополнительного образования в своей работе решают следующие **задачи**:

- сохранение и приумножение религиозных, нравственных и культурных традиций русского народа, способствующих особому смысловому участию к миру красоты и гармонии;
- воспитание у гимназистов духовно-нравственных, патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры страны и родного края, уважения к языку своего народа;
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентирование учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- раскрытие и реализация индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством эстетического восприятия окружающего мира;
- укрепление и развитие сложившихся в гимназии традиций;
- развитие творческих способностей гимназистов, формирование эстетического вкуса.

Для успешной реализации программ дополнительного образования педагоги в своей деятельности используют следующие **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение, которое подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- групповые технологии, которые имеют своей целью обеспечение активности учебного процесса, достижения эффективности усвоения материала;
- индивидуализация обучения т.е. организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- взаимообучение – важнейший фактор развития коммуникативных способностей школьников;
- игровые технологии, которые характеризуются высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программа дополнительного образования ЧОУ «Православная гимназия № 38» в соответствии с лицензией реализуется по художественной направленности.

Данная направленность реализуется рядом программ:

1. **Программа «Церковное пение»** – модифицированная дополнительная общеразвивающая программа, составленная педагогом ЧОУ «Православная гимназия №38» Демедюк А.В. на основе программы «Церковное пение» авторского объединения «Русская школа - 2000» Метеличенко Н. В., Метлик И. В., Филатова А. Н. (рецензент - КПН Кошмина И.В.). Программа имеет своей целью духовно-нравственное воспитание личности православного гимназиста на основе эмоционально-образного восприятия истин и догматов веры, способствующее особому смысловому причастию к миру красоты и гармонии через обучение церковному пению.
2. **Программа «Лепта»** – авторская дополнительная общеразвивающая программа, составленная Секириной Ю.Ю., педагогом дополнительного образования, ставит своей целью формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики. Программа предполагает обучение основам театрального мастерства и театрального слова, развитие у детей основных психических процессов и качеств, развитие речевого аппарата и пластической выразительности движений.
3. **Программа «Радуга»** – модифицированная дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности. Составитель – педагог дополнительного образования Смирнова Е.Н. – разработала данную программу на основе авторской («Серпантин» Булыгиной О.А.) ставит целью приобщение детей к хореографическому искусству и повышение уровня танцевальной культуры. Программа предусматривает разностороннее физическое развитие природных способностей детей, расширение двигательного диапазона, а также совершенствование личностных качеств личности детей.

По итогам работы по художественно-эстетической направленности проводятся конкурсы, фестивали, защита проектов, выступления участников объединений по интересам на мероприятиях различного уровня.

ЧОУ «Православная гимназия №38» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого учащего средствами дополнительного образования.

**Режим занятий объединений по интересам в ЧОУ «Православная гимназия №38»
В гимназии создано 4 детских объединения по интересам.**

1. Объединение по интересам «Церковное пение» (старшая группа)
2. Объединение по интересам «Церковное пение» (младшая группа)
3. Объединение по интересам «Лепта»
4. Объединение по интересам «Радуга»

Занятия объединений по интересам проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения, во внеурочное время в соответствии с утвержденным директором гимназии расписанием. Расписание занятий объединения по интересам составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учётом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Объединения дополнительного образования в ЧОУ «Православная гимназия №38» работают в течение всего учебного года (в том числе в каникулярный период).

Начало занятий у обучающихся 1 смены после окончания последнего урока с интервалом не менее 45 минут.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Для успешной реализации основной образовательной программы основного общего образования в гимназии имеются необходимые кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и информационно-методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых результатов и реализацию предусмотренных ООП образовательных программ. Учитываются особенности гимназии, запросы участников образовательного процесса, предоставляется возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В ЧОУ «Православная гимназия №38» в полном объеме выполняются требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательного учреждения

ЧОУ «Православная гимназия №38», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами на 100%.

Описание уровня квалификации

Уровень квалификации работников гимназии, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, для педагогических работников – также квалификационной категории.

Руководство гимназии:

директор гимназии Елена Ивановна Гринева;

духовик гимназии протоиерей Сергей Шумских;

заместители директора Ирина Александровна Сафонова, Ольга Юрьевна Малаева, Наталья Алексеевна Симонова.

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

Всего педагогических работников (без учета находящихся в декретном отпуске) – 25, с высшим образованием – 96%.

Руководство гимназии:

директор гимназии Гринева Елена Ивановна;
духовик гимназии протоиерей Сергей Шумских;
заместители директора Сафонова Ирина Александровна, Малаева Ольга Юрьевна,
Симонова Наталия Алексеевна.

Всего педагогических работников (без учета находящихся в декретном отпуске) – 24
С высшим образованием – 96%.

Сведения о квалификации

Имеют:

высшую квалификационную категорию – 9;
первую квалификационную категорию – 8.

Имеют награды и звания:

Гринева Е.И. награждена медалью Святителя Иоасафа, епископа Белгородского 3 степени, имеет звание «Почетный работник общего образования»;
Симонова Н.А. награждена благодарностью департамента образования Белгородской области;
Епифанова С.А. награждена Патриаршим знаком «700-летие Преподобного Сергия Радонежского»;
Володина Н.А. – имеет звание «Почетный работник общего образования»;
Зубова А.И. – имеет звание «Почетный работник общего образования»;
Плетнева Ю.В. награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации. 7 учителей гимназии являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»,
3 педагога награждены грамотами главы администрации Старооскольского городского округа.

Стаж педагогической работы:

до 10 лет – 8 педагогов;
от 10 до 20 лет – 2 педагогов;
от 20 до 30 лет – 11 педагогов;
свыше 30 лет – 3 педагогов.

Организация управленческой деятельности в ЧОУ «Православная гимназия № 38» осуществляется на основе статей 26, 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации.

В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности образовательного учреждения. Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются – планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный

рост персонала.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ЧОУ «Православная гимназия №38» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Православная гимназия №38» определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Психолого-педагогическое сопровождение ООП реализуется в рамках условий реализации ФК ГОС и ориентировано на учащихся основной школы, предполагает непрерывную, систематическую поддержку школьников в процессе их обучения в гимназии. Основные компоненты сопровождения создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Педагоги и социальные педагоги осуществляют свою деятельность в соответствии с рекомендациями министерства образования по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования, а также в соответствии со всеми нормативными документами, регламентирующими работу гимназии.

Кроме того, педагог гимназии в своей профессиональной деятельности обязан руководствоваться «Нравственным кодексом педагога частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра №38».

В соответствии с требованиями ФК ГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе реализуются следующие направления:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. С этой целью проводятся групповые занятия с учащимися, имеющими низкий уровень развития познавательных психических процессов и мотивации; определение причин трудностей в обучении в 9 классе. Для учителей на методических объединениях, а для родителей на родительских собраниях организуются выступления педагогов об особенностях подросткового возраста и коррекции детско-родительских отношений.

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется через работу с педагогическими работниками и родительской общественностью с помощью следующих форм работы: педагогические советы и методические совещания.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОУ.

Основные формы сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, развивающая работа, коррекционная работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений по интересам и ученического самоуправления.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части компонента образовательного учреждения, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

При финансировании общеобразовательного учреждения используют нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося, установленный постановлением правительства Белгородской области «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений».

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонда оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности учащихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с учащимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-

общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом), на основании представления комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Образовательное учреждение ЧОУ «Православная гимназия №38» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности гимназистов, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФК ГОС в ЧОУ «Православная гимназия №38», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты;
- лингафонный кабинет;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и доступом в Интернет, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда; медиатекой;
- паспортизированные музеи («Русская изба», «Келья монаха», «Музей священоомученика Онуфрия Старооскольского», «Музей вооруженных сил»);
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория).

Обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение.

Имеется интернет, сайт гимназии. Адрес сайта в сети интернет <http://gimnazia38.ru/>. Сайт регулярно обновляется.

Разделы сайта:

- [Небесный покровитель гимназии](#)
- [Основные сведения об учреждении](#)
- [Структура и органы управления образовательным учреждением](#)
- [Документы](#)
- [Образование](#)
- [Образовательные стандарты](#)
- [Руководство учреждением. Педагогический состав](#)

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)

- Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса
- Стипендии и другие виды материальной поддержки
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода)
- Образовательная программа с приложениями рабочих программ
- Мониторинг качества образования
- Олимпиады и конкурсы
- Государственная итоговая аттестация (9, 11 классы)
- Итоговое сочинение (изложение)
- Прием в учреждение. Родителям будущих первоклассников
- Воспитательная работа
- Методическая служба
- Безопасность в гимназии
- Гимназические музеи
- Символика гимназии
- К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Они сражались за Родину
- Гимназическая газета «Росток»
- Социальная служба
- Гимназическая библиотека
- Организация питания
- Контрольные мероприятия в отношении гимназии
- Требования Статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Физкультурно-спортивный комплекс ГТО
- Профсоюзная организация
- Лето – детям
- ФГОС ОВЗ НОО
- Проектная деятельность
- Гимназическое научное общество «Ковчег»
- Антикоррупционная политика

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение гимназической библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и электронных носителях.

Личные разработки учителей хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на гимназическом сайте. На сайте гимназии и сайте управления образования осуществляется размещение новостей. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется электронная почта.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают возможность:

- выявления и развития способностей учащихся в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной практики;
- работы с одарёнными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведённого на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой гимназии как религиозного образовательного учреждения;
- использования современных образовательных технологий;
- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);
- эффективной самостоятельной работы учащихся и воспитанников;
- физического развития учащихся;
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, осуществлении информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития учащихся, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания учащихся, а также работников гимназии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Контроль за состоянием материально-технических условий обеспечивает:

- техническое обслуживание технологического оборудования специализированными организациями;
- постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательных программ;
- эффективность использования материально-технических средств обучения.

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО ЧОУ «Православная гимназия №38» полностью обеспечена комплектом учебно-методической литературы по всем учебным предметам и курсам, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФК ГОС, а также комплектом учебной литературы, обеспечивающим реализацию Стандарта православного компонента основного общего образования.

Образовательный процесс ООО оснащен авторскими программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

К учебным пособиям в комплекте прилагаются электронные приложения. В гимназии имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования, учебные пособия и литературу, сопровождающие реализацию Стандарта православного компонента основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующим порядком:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основные элементы информационно-образовательной среды

**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
ООП ООО (ФК ГОС)**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в гимназии отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в дополнительном образовании;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно - научных объектов и явлений;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);
- обеспечения доступа в гимназической библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
- выпуска гимназических печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и т.п.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, необходимыми для реализации ФК ГОС ООО. Для реализации ООП ООО используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ. Библиотека гимназии имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Эффективность реализации основной образовательной программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают гимназии возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой информации, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В дальнейшем гимназия будет работать над созданием модернизированной образовательной системы основной ступени гимназии, соответствующей новому стандарту, обеспечивающей современное качество образования.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Рабочие программы по предметам учебного плана

1.	Русский язык
2.	Литература
3.	Иностранный язык (английский язык)
4.	Математика
5.	Информатика и ИКТ
6.	История
7.	Обществознание
8.	География
9.	Физика
10.	Химия
11.	Биология
12.	Искусство
13.	Физическая культура
14.	Основы безопасности жизнедеятельности
15.	Православная культура