

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
ЧОУ «Православная гимназия № 38»  
протокол от «25» августа 2014 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ЧОУ «Православная гимназия № 38»  
приказ от «01» сентября 2014 г. № 185

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  
в частном общеобразовательном учреждении  
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного  
Великого князя Александра Невского № 38»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в частном общеобразовательном учреждении «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского № 38» (далее – Учреждение).
- 1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов, диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- 1.4. ИОМ составляется для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, индивидуальное обучение на дому).
- 1.5. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.6. Нормативно-правовой базой проектирования ИОМ является Конвенция ООН «О правах ребенка», в которой государства-участники признают, что неполноценный в умственном и физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества, закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу, ускоренный курс обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

**2. Порядок разработки ИОМ**

- 2.1. ИОМ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатывается педагогическими работниками и утверждается директором Учреждения.
- 2.2. Оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается ИОМ – один учебный год.
- 2.3. ИОМ включает следующие компоненты: титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план (в случае индивидуального обучения на дому), содержание ИОМ, заключение и рекомендации.
- 2.4. Титульный лист включает полное наименование образовательного учреждения, адресность (фамилия, имя обучающегося, год обучения) и срок реализации маршрута, гриф утверждения руководителем Учреждения, согласование с родителями.
- 2.5. Пояснительная записка содержит краткую характеристику ребенка, цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.
- 2.6. Индивидуальный учебный план включается в ИОМ для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.
- 2.7. Содержание ИОМ представлено тремя компонентами: образовательным, коррекционным и воспитательным.
  - 2.7.1. Образовательный компонент обязательно включается в ИОМ, если в нем представлен индивидуальный учебный план для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому. В данном случае раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования.
  - 2.7.2. В случае отсутствия индивидуального учебного плана образовательный компонент отражает особые средства (приемы, методы, формы) овладения необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими раскрытие потенциальных возможностей ребенка.
  - 2.7.3. Коррекционный компонент ИОМ отражает работу педагога и/или классного руководителя, который проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу и разрабатывается исходя из особенностей психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей, с учетом сильных и слабых сторон и компенсаторных возможностей, выявленных педагогическими работниками в ходе диагностического обследования ребенка.
  - 2.7.4. Воспитательный компонент ИОМ отражает включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительное образование, внеурочную деятельность (объединения по интересам, кружки, секции, факультативы и т.д.), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.)
- 2.8. В разделе заключение и рекомендации формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОМ в целом в конце учебного года.
- 2.9. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов педагогическими работниками на следующем этапе его обучения.

### **3. Разработчики и участники реализации ИОМ**

- 3.1. Социальный педагог совместно с классным руководителем планируют формы работы по реализации ИОМ учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, разрабатывают и корректируют содержание ИОМ в соответствии с итогами диагностики и рекомендациями педагогических работников Учреждения.
- 3.2. Учитель-предметник проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального учебного плана, определяет содержание индивидуальной программы, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.
- 3.3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.
- 3.4. Директор Учреждения несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
- 3.5. Родитель (законный представитель) предоставляет документы, подтверждающие статус детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вносит предложения в реализацию ИОМ.

#### **4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

- 4.1. Основными подготовительными этапами разработки и реализации ИОМ являются:
  - Выявление и анализ проблем развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
  - Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
  - Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов;
  - Разработка ИОМ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- 4.2. Проведение работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями:
  - Организация образовательного процесса;
  - Организация мероприятий по адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
  - Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).