

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного великого князя Александра Невского №38»
Старооскольского городского округа Белгородской области

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета
ЧОУ «Православная гимназия № 38»
протокол от «02» сентября 2013г. № 25

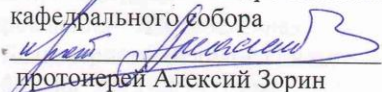
УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ЧОУ «Православная гимназия № 38»
приказ от «02» сентября 2013г. № 218-а

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол
от «29» августа 2013г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Настоятель Александро-Невского
кафедрального собора

протоиерей Алексей Зорин
«29» августа 2013г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия во имя
Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»
на 2013 - 2018 годы**

**«Совершенствование управления образовательным процессом гимназии
на основе интеграции светского и религиозного образования»**

г. Старый Оскол
2013

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------|--|-----------|
| Раздел 1. | Информационная карта Программы развития гимназии | 3 |
| 1.1 | Паспорт Программы развития частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38» на 2013-2018 годы | 3 |
| 1.2 | Информационная справка образовательного учреждения | 9 |
| Раздел 2. | Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития | 13 |
| Раздел 3. | Концепция желаемого будущего и состояния гимназии как системы | 18 |
| 3.1 | Концепция, условия и организация учебного процесса | 18 |
| 3.2 | Приоритетные направления Программы развития гимназии | 22 |
| 3.3 | Цель и задачи программы, сроки её реализации | 23 |
| Раздел 4. | Стратегический план реализации Программы развития гимназии | 25 |
| Раздел 5. | Механизм реализации Программы развития гимназии | 31 |
| Раздел 6. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности | 35 |
| 6.1 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития | 35 |
| 6.2 | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2013-2018 годы | 36 |
| Раздел 7. | Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития | 39 |
| Раздел 8. | Описание мер регулирования и управления рисками | 42 |

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя
Святого Благоверного Великого князя Александра Невского № 38»
на 2013 - 2018 годы

| | |
|---------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Совершенствование управления образовательным процессом гимназии на основе интеграции светского и религиозного образования |
| Разработчик Программы | Директор гимназии Гринева Е.И., духовник гимназии протоиерей Сергей Шумских, заместители директора по УВР Володина Н.А., Епифанова С.А., Малаева О.Ю., Симонова Н.А. |
| Правовое обоснование Программы | 1. Международные документы: <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка; 2. Федеральные документы: <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• ФЗ от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;• Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;• Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации»; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Постановление Правительства РФ от 19.04.2005 № 239 «Об утверждении положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ; <p>3. Документы Русской Православной Церкви:</p> <ul style="list-style-type: none">• Устав Русской Православной Церкви;• Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;• Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека;• О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви;• Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции;• Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ. <p>4. Региональные и муниципальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Долгосрочная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области на 2011 – 2013 годы» от 23 октября 2010 г. №345-пп;• Приказ Департамента образования Белгородской области от 17.04.2014 г. №1333 «Об утверждении Правил согласования программ развития образовательных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области»;• Долгосрочная целевая муниципальная программа «Духовно-нравственное воспитание населения Старооскольского городского округа на 2011-2013 годы» от 05.04.2012 г № 1193;• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях <p>5. Локальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Устав частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»;• Локальные акты |
| <p>Цели и задачи Программы</p> | <ul style="list-style-type: none">• Стратегическая цель Программы – формирование духовно-нравственной, физически здоровой личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в |

| | |
|---|--|
| | <p>общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства на основе возрождения и развития православных традиций обучения и воспитания в частном образовательном учреждении нового типа.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Осуществление поэтапного перехода на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты.2. Создание условий для совершенствования и развития православной образовательной и воспитательной среды гимназии в период внедрения «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ».3. Повышение эффективности управления образовательным процессом через внедрение единой информационной среды.4. Совершенствование содержания и форм информационно-методической работы в связи с переходом на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты.5. Развитие системы обеспечения качества образования в соответствии с социальным заказом на основе приоритета православных ценностных ориентиров.6. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного и профильного изучения предметов гуманитарно-теологической направленности.7. Расширение и развитие религиозного компонента в образовании гимназии, обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащихся. |
| <p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Создание образовательной среды гимназии на основе религиозных традиций обучения и воспитания.2. Совершенствование ключевых компетенций педагогов через систему обновленной информационно-методической работы.3. Рост численности педагогов, повысивших профессиональную компетентность.4. Увеличение количества публикаций педагогов и руководителей ОУ по духовно-нравственному воспитанию учащихся.5. Составление авторских и модифицированных программ по православной культуре, интегрированных программ по литературе, русскому языку, истории и православной культуре и реализация данных программ в учебном процессе.6. Развитие сотрудничества с вузами гуманитарно-теологической направленности и семинариями на договорной основе.7. Повышение процентного уровня качества знаний учащихся по результатам ОГЭ и ЕГЭ в 9^х классах, 11^х классах по общеобразовательным предметам. |

| | |
|--|---|
| | <p>8. Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>9. Создание и деятельность детского научного общества теолого-гуманитарно-обществоведческой направленности «Истоки».</p> <p>10. Рост количества учащихся, победивших в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня гуманитарно-теологической направленности.</p> <p>11. Рост участия гимназического хора в различных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p>12. Развитие сотрудничества с муниципальными общеобразовательными школами, православным дошкольным учреждением и другими организациями.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p style="text-align: center;">2013 – 2018 годы.</p> <p>На первом этапе (2013 - 2014 учебный год) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением мероприятий, направленных на преобразования и нововведения: самооценка состояния деятельности ОУ; проблемный анализ; определение начального уровня показателей результативности Программы развития; выявление направлений деятельности; планирование программных мероприятий; создание новых структурных подразделений; разработка локальных актов, рабочих программ, курсов, образовательных модулей и др. Планирование и проведение мероприятий, направленных на преобразование деятельности коллектива гимназии по реализации ФГОС НОО и ООО, СПКПОУ (Стандарт православного компонента православного образовательного учреждения)</p> <p>На втором (основном) этапе (2014 - 2017 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование управления образовательным процессом гимназии на основе интеграции светского и православного образования в условиях перехода на ФГОС; • внедрение ФГОС; • реализация «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ»; • создание условий для получения качественного образования, развития и религиозного воспитания учащихся; • повышение квалификации педагогов с учетом требований к ФГОС и педагогов православных учебных заведений; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых учебных предметов ФГОС, а также обязательных учебных предметов православного компонента общего образования; • разработка и внедрение дополнительных богословских предметных курсов, программ, модулей урочной и внеурочной деятельности; • органическое соединение духовно-нравственного воспитания и обучения гимназистов, основанного на традициях отечественной педагогики, с высоким уровнем развивающего обучения, дающим современную базу для гимназического образования через систему информационно-методической и самообразовательной работы; • совершенствование и расширение содержания профильного обучения гуманитарно-теологического направления; • разработка содержания дополнительного образования, ориентированного на интеграцию с основным образованием; внедрение авторских программ дополнительного образования; • обеспечение образовательного процесса ЭОР, создание единой информационной базы; • укрепление материально-технической базы гимназии. <p>На третьем этапе (2017 - 2018 годы) реализуются мероприятия, направленные в основном на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах. Осуществляется саморегулирование и корректировка деятельности ОУ в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач; производится анализ успехов и неудач, определение дальнейших направлений развития.</p> |
| <p>Объемы и источники финансирования Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Субвенции регионального бюджета; • субсидии муниципального бюджета; • средства учредителей; • благотворительные пожертвования юридических и физических лиц. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Освоение и внедрение ФГОС на всех уровнях обучения, взаимодействие и интеграция современных технологий обучения с православной педагогикой. • Реализация «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ». |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Обеспеченность образовательного процесса ЭОР, создание единой информационной базы.• Высокий уровень качества знаний по предметам гуманитарно-религиозной направленности (олимпиады, конкурсы, ЕГЭ, высокий % поступления в вузы и семинарии и т.д.)• Разработка и внедрение авторских программ элективных курсов, программ по предметам дополнительного образования. |
| Механизм экспертизы Программы | <ul style="list-style-type: none">• Педагогический аудит, программа информационно-аналитической деятельности, программа мониторинговых исследований;• план внутригимназического контроля;• экспертиза органами общественного управления;• муниципальный экспертный совет и т.д. |

1.2 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное официальное наименование учреждения: Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского № 38».

Сокращенное наименование: ЧОУ «Православная гимназия № 38».

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: 309518, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Звёздный, 23.

Почтовый адрес Учреждения: 309518, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Звёздный, 23.

Организационно-правовая форма: частное учреждение.

Государственный статус Учреждения:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – гимназия.

Историческое становление и традиции гимназии

Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского – единственное частное общеобразовательное учреждение г. Старый Оскол. Учредителями гимназии являются Белгородская и Старооскольская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата, приход Александро-Невского кафедрального собора г. Старый Оскол.

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского № 38» осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии - серия РО 002944 регистрационный номер 4512 от 30 декабря 2010 года; свидетельство о государственной аккредитации - серия ОП 002249 регистрационный номер 3215 от 28 марта 2011 года. ЧОУ «Православная гимназия № 38» является юридическим лицом – «Свидетельство о внесении в «Единый государственный реестр юридических лиц», основной государственный регистрационный номер 1023102377429, государственный номер 2103100013355 от 25.08.2010 г. Управления Федеральной службы по Белгородской области.

Этапы становления гимназии:

1 сентября 1998 года – по благословению владыки Иоанна митрополита Белгородского и Старооскольского было основано негосударственное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского».

2001 год – гимназия переехала в новое здание, находящееся в территориальной близости от Александро-Невского кафедрального собора.

2001 год – гимназия получила Лицензию на право осуществления образовательной деятельности

2002 год – создание гимназических музеев «Русская изба» и Воинской славы

2003 год – создание гимназических музеев «Келья монаха» и священномученика Онуфрия

2004 год – началась реализация программы духовно- нравственного воспитания «Традиции»

2004 год – создание хорового коллектива «Благовест»

2006 год – открытие классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла

2006 год – гимназия стала победителем регионального конкурса по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи

2006 год – первый выпуск гимназии

2007 год – гимназия получила статус частного общеобразовательного учреждения; из состава учредителей вышло управление образования Старооскольского городского округа

2007 год – педагогический коллектив стал лауреатом городского конкурса образовательных учреждений в номинации «Итоговая аттестация выпускников»

2008 год – открытие профильных классов

2011 год – гимназия получила конфессиональное представление отдела религиозного образования и катехизации Священного Синода Русской Православной Церкви Московского Патриархата

Содержание образования в православной гимназии в первую очередь определяется системой взглядов, основанных на православной вере, поэтому образовательное пространство учреждения непосредственно связано с опытом Русской Православной Церкви и подчинено Годовому календарному кругу Православного вероучения.

Воспитание человека по духу Евангелия есть его возвышение от греховного состояния к Божественному совершенству. Духовно-нравственное движение к Богу пронизывает все стороны жизни гимназиста и преобразовывает его жизнь через восприятие православных ценностей. Человек по своей природе является существом не только биологическим, но прежде всего нравственным и социальным. В процессе жизни он может приобрести различный образ: и Человеческий, и антисоциального существа. Поэтому первая и основная задача образования в гимназии – направленное созидание *образа*, предполагающее, прежде всего, возведение личности на достойный духовно-нравственный уровень, делающий ее полноценным членом человеческого общества. Данное положение является базовым в организации и управлении образовательным процессом гимназии, поэтому на протяжении всех лет существования православной гимназии остается неизменным.

Гимназия сегодня

Гимназия функционирует с 1998 года, в 2006 году был сделан первый выпуск учащихся 11 класса. Количество учащихся в гимназии постоянно растет, в 2013-2014 учебном году количество учащихся составило 258 человек (за пять лет количество гимназистов выросло на 11%). В настоящее время численность

учащихся составляет в 1-4 классах – 106 учащихся; в 5-9 классах - 117 учащихся; в 10-11 классах – 35 учащихся. В основном в гимназии обучаются дети из православных воцерковленных семей, проживающие в Старооскольском городском округе.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 22 педагогов высшее образование имеют 21, что составляет 96%. Присвоены следующие квалификационные категории: высшая- 8 учителям; первая- 8 учителям.

Пять педагогических работников награждены отраслевыми наградами Российской Федерации: знаком «Отличник народного просвещения» - учитель истории Зубова А.И., нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - директор гимназии Гринева Е.И., учитель русского языка и литературы Володина Н.А., учитель истории и православной культуры Плетнева Ю.В.. знаком «Отличник народного просвещения» - учитель математики Криушина Т.К.

Режим работы образовательного учреждения

Режим работы частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского № 38» составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 №189), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

В соответствии с п.15 ст.32 Закона РФ «Об образовании», п. 42 Типового положения об общеобразовательном учреждении от 31.08.1994 года №1008, ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и в целях четкой организации труда учителей и обучающихся установлен следующий режим работы школы:

| | |
|---|------------------|
| Всего количество классов-комплектов | 11 |
| Классов-комплектов, обучающихся по ФГОС | 3 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней 6 дней |
| Сменность | Одна смена |
| Начало учебных занятий | 8 часов 10 минут |
| Продолжительность уроков | 45 минут |
| Продолжительность 1,3,5 перемен | 10 минут |
| Продолжительность 2,4 перемен | 20 минут |
| Окончание учебных занятий | 14 часов |

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8 – 35 учебных недель; 9 классы - 34 учебные недели. Режим каникул определяется годовым календарным графиком.

Образовательный процесс гимназии строится в соответствии со статусом образовательного учреждения: наряду с получением начального, основного

общего, и среднего общего образования учащиеся изучают ряд предметов углубленно: английский язык со 2 класса, русский язык и православную культуру – с 5 класса. В 10-11 классах создаются профильные классы (филолого-теологический, гуманитарно-теологический).

Учебные предметы ведутся по программам УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых составляются рабочие программы с учетом рекомендаций ОГАОУ ДПО БелИРО. В профильных классах ведутся элективные курсы «Основы избирательного права», «Языкознание – основа грамотного письма и правильной речи», «Духовное краеведение Белгородчины», «Гид-переводчик», «Обучение деловому английскому», «Православные истоки русской литературы XIX века» и другие.

Воспитательная работа в гимназии

За время работы гимназии изучен, накоплен и используется в практической деятельности опыт по духовно-нравственному воспитанию детей на основе православных традиций. Он нашёл своё отражение в Концепции духовно-нравственного воспитания и программе воспитания гимназистов «Традиции». Воспитательная работа в гимназии реализуется через следующие направления: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое. Ежегодно педагоги гимназии принимают участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», становятся победителями и призерами на региональном этапе конкурса.

Особенностями уклада жизни в гимназии являются обязательные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и по окончании каждого урока, перед трапезой, классные часы и внеклассные мероприятия духовно-нравственной тематики, ежедневные часы духовного чтения в группах продленного дня, участие в Богослужениях вместе с родителями в воскресные и праздничные дни, наличие и соблюдение норм поведения православных гимназистов, традиционные гимназические дела, проводимые согласно годовому кругу православных и светских праздников.

Важное место занимают общегимназические праздники. Они проводятся согласно православному календарю и наполнены православным содержанием. В ходе подготовки к таким мероприятиям дети ближе знакомятся с духовным содержанием праздника, культурой своего народа, православными традициями празднования.

В гимназии работают 4 паспортизированных музея: этнографический «Русская изба», музей священномученика Онуфрия, музей «Келья монаха», музей Вооруженных сил. Экспозиции данных музеев, в формировании фонда которых принимали участие гимназисты, родители, прихожане городских храмов, учителя гимназии, отражают исторические периоды жизни нашего края и страны в Православной вере. Экскурсии по музеям ведут обучающиеся средних и старших классов на русском и английском языках.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время в России имеет место свобода вероисповедания, наблюдается интерес к историческому прошлому страны, ее духовным православным истокам, строятся новые православные храмы, патриотические и гражданские чувства возрождаются. Но, тем не менее, социальная среда, средства массовой информации навязывают не всегда правильные ценности и ориентиры, понятия добра и зла размываются, милосердие и целомудрие считаются устаревшими понятиями. Учащиеся гимназии, как и все дети, могут быть подвержены такому влиянию, и поэтому встает вопрос о духовной безопасности. Анализ внешних и внутренних социально-экономических и социокультурных факторов позволил выделить следующие противоречия:

- между преобладающими в современном обществе ценностями, основанными на вседозволенности и удовлетворении своих эгоистических потребностей и необходимостью формирования в гимназии православных ценностей, основанных на заповедях Божиих любви к Богу и людям;
- между современным требованием в обществе развивать конкурентноспособную личность и воспитанием личности в православной гимназии на основе христианских добродетелей добра, любви, самопожертвования, самоограничения;

Интеграция и реализация Федерального государственного образовательного стандарта и «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ», формирование единой образовательной среды и будет способствовать развитию компетентной в различных областях знаний, духовно-нравственной личности учащегося гимназии, имеющего православное мировоззрение. Знания и умения, свой духовный потенциал, полученные в гимназии, учащиеся смогут отдавать на благо Церкви, Отечества, Семьи.

В учреждении обучаются дети из верующих, воцерковленных семей, около 50% выпускников продолжают обучаться в вузах гуманитарно-теологической направленности и в религиозных образовательных учреждениях. Педагогический коллектив совместно с родителями (законными представителями) воспитывает детей на основе православного вероучения, развивая духовно-нравственную личность гимназистов.

Одним из основных направлений развития гимназии педагогический коллектив считает реализацию системы духовно-нравственного воспитания, направленного на возрождение и сохранение православных традиций, формирование православного мировоззрения гимназистов.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в гимназии является использование в обучении и воспитании традиций русской православной культуры.

Тесное взаимодействие гимназия осуществляет с управлением образования Старооскольского городского округа Белгородской области, МБОУ ДПО (повышение квалификации) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей». Все учителя проходят курсы повышения

квалификации, аттестацию, активно включаются в образовательную педагогическую деятельность общественности города.

Получение качественного, удовлетворяющего современным требованиям развития государства и общества, образования – одна из задач педагогов гимназии. Поэтому постоянное повышение своего педагогического мастерства, усовершенствование методики преподавания, освоение новых информационных образовательных технологий обучения и воспитания, непрерывное самообразование учителей – условие успешного развития учащихся гимназии.

В гимназии скомплектовано 11 классов, из них 7 - с углубленным изучением отдельных предметов (русского, английского языков и православной культуры), 10 и 11 классы гуманитарно-теологического профиля, работает 3 группы продленного дня для обучающихся начальных классов.

Большое внимание в гимназии уделяется проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся, без которого не может быть полноценного образовательного процесса. Нравственное и физическое здоровье детей – это фундамент их жизни.

Педагогический коллектив гимназии работает по государственным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, при составлении рабочих программ руководствуется инструктивно-методическими письмами Управления образования и науки Белгородской области и Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Педагогический коллектив показывает высокие результаты своей деятельности.

Динамика качества знаний обучающихся гимназии

| Учебный год | Качество знаний обучающихся | Успеваемость |
|--------------------|------------------------------------|---------------------|
| 2009-2010 | 65,4% | 100% |
| 2010-2011 | 72,1% | 100% |
| 2011-2012 | 66,5 % | 100% |
| 2012-2013 | 71,6 % | 100% |

Сравнительные результаты качества знаний сдачи ГИА выпускниками гимназии по русскому языку и математике

| Предмет | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Русский язык | 93,7 | 84,2 | 50 | 93,8 | 96,1 |
| Математика | 62,5 | 100 | 100 | 56,25 | 88,5 |

Сравнительные результаты сдачи единого государственного экзамена выпускниками гимназии

| Предмет | Средний балл по гимназии | | | | 2012-2013 учебный год |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 2008-2009 учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | |
| Русский язык | 69,5 | 61,7 | 67,9 | 73,5 | 65,57 |
| Математика | 60,1 | 50,3 | 57,9 | 56 | 60,64 |
| Химия | 100 | 56 | 83 | - | 73 |
| Биология | 77 | 56 | 71 | - | 76 |
| Литература | - | 58 | 71 | 78 | 78 |
| Обществознание | 66,2 | 62,2 | 59 | 63,28 | 62,25 |
| Английский язык | 93 | 64 | 67 | 40 | 71 |
| История | 77 | 59,7 | 59 | 77,5 | 66,66 |
| Физика | - | - | 45 | 56 | 42,33 |
| Информатика | - | - | 57 | - | - |

Гимназия тесно сотрудничает с Управлением социальной защиты населения, управлением Старооскольской местной организации «Всероссийского общества инвалидов», гимназисты организуют для детей-инвалидов и детей из многодетных семей литературно-музыкальные постановки и концерты (проведены литературно-музыкальная постановка «Белгородский Чудотворец» по житию Святителя Иоасафа Белгородского, рождественский концерт, пасхальная инсценировка «Кто нас разлучит от любви Божьей...», концерты «Этих дней не смолкнет слава» для ветеранов и участников Великой Отечественной войны, обучающиеся гимназии ежегодно принимают активное участие в акции «Православная книга – в подарок детям-сиротам»).

Высокие результаты показывают учащиеся в городских, областных, Всероссийских конкурсах, викторинах, соревнованиях, активным участникам которых является гимназический хор.

Педагогический коллектив на протяжении ряда лет работает по методической теме: «Использование принципов православной педагогики в методическом арсенале учителя православной гимназии как методологической базы предметов различного профиля, их единой духовно-нравственной основы». На заседаниях методического и педагогического советов рассматриваются вопросы, раскрывающие как методическую тему, так и проблемы, отражающие внутренние потребности гимназии и включенность ее в инновационные процессы модернизации образования.

В гимназии работа по повышению методического мастерства проводится в различных формах: педагогические мастерские и мастер-классы, практические

семинары, методические недели и другие. Большую практическую направленность несут педагогические советы, где учителя-предметники показывают инновационные технологии, применяемые на уроках, презентации из опыта работы, раскрывают систему обучения, направленную на развитие потенциала каждого ученика.

Коллектив гимназии лучшие методические разработки публикует в методических сборниках «Из опыта работы», в 2010 году вышел сборник «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского. Из опыта работы», в 2011 году – «Творим во имя Господа (из опыта работы)». К 100-летию канонизации Святителя Иоасафа, епископа Белгородского.

Учителя-предметники Плетнева Ю.В., Володина Н.А., Симонова Н.А. разработали модифицированные и авторские программы по православной культуре (углубленное изучение, 5-11 классы), элективного курса для профильного обучения в 10-11 классах «Православные истоки русской литературы XIX века», модифицированную программу дополнительного образования «Церковное хоровое пение».

Результатом совместной творческой работы педагогов с гимназистами стали высокие результаты учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Призовые места занимают учащиеся на региональном уровне по православной культуре, обществознанию, истории, русскому языку.

Динамика результативности участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников за три года

| Учебный год | Муниципальный уровень (количество призеров и победителей) | Региональный уровень (количество призеров и победителей) | Всероссийский уровень (количество призеров и победителей) | Предметы |
|--------------------|--|---|--|---|
| 2010-2011 | 9 | 5 | - | Православная культура, английский язык, обществознание, география |
| 2011-2012 | 19 | 10 | - | Православная культура, английский язык, история, русский язык, математика |

| | | | | |
|-----------|----|----|---|---|
| 2012-2013 | 38 | 10 | 2 | Православная культура, английский язык, история, МХК, русский язык, обществознание, биология, физическая культура |
|-----------|----|----|---|---|

Гимназия переходит на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, которые предполагают достаточно серьезные изменения в сфере образования. В связи с этим в гимназии на обучающих семинарах изучается новая нормативная база, осваиваются содержание образовательных стандартов, новые подходы в методике и технологиях обучения, формируются необходимые компетенции, проводятся семинары и методические дни «Из опыта работы». Данное направление деятельности необходимо активно продолжать в последующие годы.

За 14 лет работы гимназия накопила достаточно большой опыт, имеет интересные разработки в области православной педагогики, но есть определенные трудности:

- должны вводиться новые предметы (греческий, латинский языки, логика);
- нет учебных пособий по ряду предметов богословского и языкового содержания, элективных курсов;
- не хватает специалистов узкого профиля;

Обновилась система аттестации педагогических работников, выросла значимость индивидуального продуктивного оценивания (электронный портфолио). В связи с этим необходимо активизировать работу учительского коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта в разных формах, назрела необходимость более активной публичной и издательской деятельности учителей.

Деятельность педагогического коллектива в последующие годы должна быть направлена на активизацию индивидуальной исследовательской деятельности гимназистов, особое внимание необходимо уделить проблемному и развивающему обучению, использованию интерактивных методов обучения, коммуникационных и информационных технологий.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ КАК СИСТЕМЫ

3.1 Концепция, условия и организация учебного процесса

Целью Долгосрочной целевой программы «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» является перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность гражданина, проживающего в Белгородской области.

В 2011 году в Белгородской области принята Белгородская интеллектуально-инновационная система (БИИС), миссия которой – раскрыть творческий потенциал каждой личности и создать условия для реального участия в инновационном развитии области, эффективно используя природные, материальные, финансовые, духовно-нравственные и иные ресурсы не в ущерб природе.

В концепции и в ее реализации на практике коллектив гимназии исходит из идеи, что каждого человека Господь наделил индивидуальными особенностями и талантами, которые человек должен реализовать в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача гимназии состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, на благо Отечества, Церкви и Семьи.

Гимназия дает современное образование, основанное на высоком уровне знаний, широкой и глубокой эрудиции, желании и умении заниматься исследовательской работой, мотивации выпускников на продолжение образования и самообразования. Особую значимость имеют гуманитарно-обществоведческие и теологические дисциплины, поэтому предметы «Русский язык», «Церковнославянский язык», «Православная культура», «Английский язык», «История России» должны изучаться углубленно, реализации филолого-теологический, гуманитарно-теологический, гуманитарный, социально-гуманитарный профилей. В профильных классах внедряются элективные курсы, основанные на православной вере, способствующие не только развитию специальных умений и навыков, но и закладывающие основы православия, духовности и культуры: «Основное богословие», «Духовное краеведение Белгородчины», «Православные истоки русской литературы XIX века».

Образовательный процесс в гимназии строится на основе соблюдения следующих принципов:

- *мировоззренческой убежденности* (понимание жизни и ее смысла с позиций православной веры);

- *построения жизни по заповедям Христовым* (способность к противлению злу, как внешнему, так и внутреннему, осознание своей греховности, стремление к раскрытию образа Божия в себе и в людях);
- *универсальности* (научная системность и достоверность, интеграция наиболее значимых достижений современной науки и культуры с основами православной веры);
- *приоритета духовно-нравственного воспитания* (воспитание достойного гражданина России);
- *целостности* (образование без надлежащего воспитания – дом без фундамента);
- *сохранения традиций* (преемственность в лучшем педагогическом наследии, верность действительным ценностям (духовным, нравственным, культурным, религиозным) своих предков, гражданскому патриотизму);
- *дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах* (личностно-ориентированный подход);
- *соборности* (единство взаимодействия Церкви, семьи и школы в обучении и духовно-нравственном воспитании ребенка).

В процессе освоения основных образовательных программ обучающиеся изучают предметы теологического цикла, а также гуманитарные предметы с учетом мировоззренческой позиции православия, воспитательная система гимназии также направлена на формирование православного мировоззрения. В связи с этим необходимо указать некоторые универсалии, категории и качества личности, значимые для духовно-нравственного развития гимназистов:

смысл жизни – (в общем смысле) – та или иная система обеспечения и оправдания высших моральных, мировоззренческих, политологических и иных мотивационных норм жизни и деятельности человека; (в этическом смысле) – жизнь ради жизни, людей и общества как таковых; (в православном смысле) – духовно-нравственное восхождение и пребывание в деятельной любви к Богу, ближним (себе, семье, обществу, всем людям), природе и миру; ответственность за всех и за все, уподобление Богу, обожение, победа над грехом и смертью, обретение сознательной, целостной, неисчерпаемой, вечной, творческой и деятельной жизни в Боге – Истине и Любви;

духовность – (в этическом смысле) – устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу – к какому-либо, им предпочтенному, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, тем самым, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности; (в религиозном смысле) – отношение человека с тем или иным объектом (духом) поклонения (Богом), реально существующим духовным миром, а также отражение этих отношений в другие сферы общественной деятельности;

нравственность – (в общем смысле) – система правил, норм, оценок, требований, которыми реально руководствуется личность в соответствии со своими внутренними установками, внутреннее самопринуждение, самосознание и самовыражение личности, проявляющиеся в ее выборе (принятии, развитии или отвержении) своих мыслей, желаний и поступков, формировании своих привычек,

способностей и характера. В обществе нравственность так или иначе соотносится с моралью, этикой, традициями;

любовь – (в обыденном смысле) – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанное на их взаимном влечении; (в православном смысле) – построение человеком своих отношений с иными, собой, семьей, обществом, государством, природой и всем миром на основе Промысла Божия, то есть на принципах Божественной Любви; главнейшее свойство личности, данное ей Богом;

совесть – (в общем смысле) – способность личности критически оценивать себя, свои мысленные, эмоциональные, физические состояния и действия на соответствие должному (долгу); (в православном смысле) – обличающий голос Бога, обобщенная и принятая внутрь себя (интериоризированная) позиция ближних людей в душе человека, а также закон Христа внутри человека;

честность – (в обыденном и этическом смысле) – выполнение принятых обязательств, субъективная убежденность в своей правоте, искренность перед собой и иными; (в духовном смысле) – стремление к объективности и истине в принятии решений, выборе своей позиции и цели, в мыслях, делах и общении; (в православном смысле) – стремление к духовному и нравственному совершенству, отказ от греха, ориентация на позитивные наивысшие духовно-нравственные ценности; стремление стать соратником Бога (абсолютной Истины и Любви) в Его промыслительных действиях истины и любви по отношению к себе, иным, семье, обществу, государству, природе и всему миру;

патриотизм – (в общем смысле) – любовь к родине, выражающаяся в готовности человека бескорыстно служить ей и защищать от врагов. Одна из наиболее значимых ценностей, связанная с высшим уровнем социального, духовно-нравственного и гражданского развития личности; ответственное ясное понимание своих гражданских обязанностей и их неукоснительное исполнение. Подлинный патриотизм связан не только с любовью к своему отечеству, но и с реальной трезвой оценкой жизни народа в нем, а также социального и политического устройства, отражающей действительное положение дел, что способствует формированию чрезвычайно важного, осознанного, активно-деятельного созидательного отношения к своей Родине.

В целях реализации концепции на всех уроках педагогам необходимо обучать гимназистов технологии самостоятельного приобретения знаний, выводить учащихся на творческий уровень обучения, сделать их знания активными, т.е. применимыми в творческом профессионализме на пользу обществу, государству и церкви. В выполнении этой задачи ведущая роль принадлежит тем подходам в образовании, которые начали реализовываться в связи с внедрением ФГОС.

В связи с модернизацией российского образования, которое приведет к реальным инновационным изменениям, педагогическому коллективу необходимо пересмотреть традиционный подход к обучению (репродуктивное обучение, двухуровневая отметочная система оценивания, принудительные формы организации учебных занятий и др.) и постепенно перейти на компетентностно ориентированные стандарты.

Основные группы надпредметных образовательных результатов, т.е. **ключевых компетенций:**

- **коммуникативные** (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов);
- **информационные технологии** (компьютерные – Интернет, электронная почта, программирование и др.);
- **исследовательские** (естественно-научные и гуманитарные методы исследования);
- **проектные** (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации);
- **работа с числами** (вычисления, использование математических методов для решения практических задач);
- **организационные** (координация деятельности людей для достижения целей);
- **работа в группе** (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели);
- **умение учиться** (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников и т.д.);
- **личностная** (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятие себя, своего «Я»).

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Умение организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения, чтобы оно мотивировало учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.

Миссия гимназии:

- дает выпускникам широкое универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, активно осваивать ситуации социальных перемен, при этом иметь твердую мировоззренческую позицию, основанную на православном вероучении;
- воспитывает у гимназистов любовь к Богу, Родине, семье, окружающей природе, трудолюбие, гражданственность, уважение к правам и свободам человека;
- создает условия для успешного усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ государственного образовательного стандарта общего образования;
- формирует личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- формирует у гимназистов навыки и привычки здорового образа жизни.

Важнейшие ценностные ориентиры гимназии – это глубокая вера в Бога, крепкий фундамент православного мировосприятия. Жизненные ориентиры, деятельность педагогического и ученического коллективов строятся на основе духовно-нравственных приоритетов, Годового календарного круга, выполнения Заповедей Божиих, учащиеся включены в жизнь церкви, соблюдают посты, исповедуются и причащаются; духовник гимназии проводит необходимые беседы, как с классом, так и с отдельными учениками, следит за духовным состоянием учащихся.

В гимназии осуществляется личностно-ориентированный подход к учащимся, основанный на уважении к личности ребенка. На основе идей православной педагогики осуществляется воспитание духовной, высоконравственной личности. Каждый ребенок имеет возможности для творческой самореализации: в гимназии функционируют различные кружки, секции, клубы по интересам, развита сеть дополнительного образования, разработаны авторские программы, например, «Духовное пение».

Инновации в гимназии строятся на твердой духовной основе – православном мировоззрении. Возникшие проблемы, противоречия, задачи решаются с учетом нравственных ориентиров, основанных на Заповедях Божиих.

3.2 Приоритетные направления Программы развития гимназии

1.Организационные: разработка и реализация единой системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, учебных программ по реализации Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ.

2.Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, православной педагогике, дополнительного образования и воспитания.

3.Повышение эффективности управления и развитие самоуправления:

а) организация управления электронного тестирования в реальном времени (разработка комплекса тестов по ключевым темам учебных программ, графика тестирований; оповещение родителей);

б) разработка сайта с индивидуальными паролями для родителей (разработка базы данных по результатам учебной и воспитательной работы, подключение ее к сайту, обеспечение индивидуального парольного доступа родителей).

4.Укрепление и развитие материальной базы: закупка программного обеспечения для электронного тестирования в реальном времени и компьютерного оборудования.

5.Совершенствование воспитательной среды основанной на программе «Традиции».

6.Здоровьесбережение и формирование духовного и физического здоровья.

7.Взаимодействие с социумом: (приходы Русской Православной Церкви, православные гимназии Российской Федерации, высшие и средние учебные заведения, образовательные учреждения городского округа, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта).

3.3 Цель и задачи программы. Сроки её реализации.

Стратегическая цель Программы – формирование духовно-нравственной, физически здоровой личности, верующей в Бога, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства на основе возрождения и развития православных традиций обучения и воспитания в частном образовательном учреждении нового типа.

Задачи Программы развития:

1. Осуществление поэтапного перехода на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты.
2. Создание условий для совершенствования и развития православной образовательной и воспитательной среды гимназии в период внедрения «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ».
3. Повышение эффективности управления образовательным процессом через внедрение информационно-коммуникационных технологий.
4. Совершенствование содержания и форм информационно-методической работы в связи с переходом на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты.
6. Развитие системы обеспечения качества образования в соответствии с социальным заказом на основе приоритета православных ценностных ориентиров.
6. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного и профильного изучения предметов гуманитарно-теологической направленности.
7. Расширение и развитие православного компонента в образовании гимназии, обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащихся.

Сроки и этапы реализации Программы

На первом этапе (2013 - 2014 учебный год) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением мероприятий, направленных на преобразования и нововведения: самоэкспертиза состояния деятельности ОУ; проблемный анализ; определение начального уровня показателей результативности Программы развития; выявление направлений деятельности; планирование программных мероприятий; создание новых структурных подразделений; разработка локальных актов, рабочих программ, курсов, образовательных модулей и др. Планирование и проведение мероприятий, направленных на преобразование деятельности коллектива гимназии по реализации ФГОС НОО и ООО, СПКПОУ («Стандарт Православного компонента православного образовательного учреждения»)

На втором (основном) этапе (2014 - 2017 учебный год) приоритет отдается мероприятиям, направленным на:

- совершенствование управления образовательным процессом гимназии на основе интеграции православного и светского образования в условиях перехода на ФГОС;
- внедрение ФГОС на всех уровнях обучения;
- реализация «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ»;
- создание условий для получения качественного образования, развития и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- повышение квалификации педагогов с учетом требований к ФГОС и педагогов православных учебных заведений;
- внедрение новых учебных предметов ФГОС, а также обязательных учебных предметов православного компонента общего образования;
- разработка и внедрение дополнительных богословских предметных курсов, программ, модулей урочной и неурочной деятельности;
- органическое соединение духовно-нравственного воспитания и обучения гимназистов на традициях отечественной педагогики с высоким уровнем развивающего обучения, дающим современную базу для гимназического образования через систему информационно-методической и самообразовательной работы;
- совершенствование и расширение содержания профильного обучения гуманитарно-теологического направления;
- разработка содержания дополнительного образования, ориентированного на интеграцию с основным образованием, внедрение авторских программ дополнительного образования;
- обеспечение образовательного процесса Интернет-ресурсами, создание единой информационной базы;
- укрепление материально-технической базы гимназии.

На третьем этапе (2017 - 2018 годы) реализуются мероприятия, направленные, в основном, на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах. Осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности ОУ в соответствии с уровнем достижения поставленных целей и задач; производится мониторинг и анализ успехов и неудач, определение дальнейших направлений развития.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| 2012 - 2013 учебный год (1 этап) | | | |
|---|--|--------------------|---------------------------------------|
| 1 задача. Осуществление поэтапного перехода на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка и введение в действие локальных актов гимназии по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС ООО | В течение года | Гринева Е.И., заместители директора |
| 2 | Проведение обучающих семинаров для учителей гимназии по разработке, корректировке рабочих программ с учетом требований ФГОС НОО, ООО | Ежегодно | Заместители директора |
| 3 | Проведение педагогического совета по теме «Введение ФГОС в НОО как одно из условий развития гимназии» | Ноябрь 2013 г. | Епифанова С.А., заместитель директора |
| 4 | Заседание методического совета гимназии по реализации ФГОС основного общего образования | Март 2013 г. | Володина Н.А., заместитель директора |
| 5 | Проведение семинара-практикума «Компетенции и компетентностная модель современного учителя» | Январь 2013 г. | Епифанова С.А., заместитель директора |
| 6 | Методический день «Формирование ключевых компетенций в начальной школе» | Март 2013 г. | Руководитель МО Тыртышная Н.О. |
| 2 задача. Повышение эффективности управления образовательным процессом через внедрение информационно-коммуникационных технологий | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка матриц базы данных деятельности ОУ, формирование базы данных | Сентябрь 2013 г. | Малаева О.Ю., заместитель директора |
| 2 | Обучение учителей заполнению общей информационной базы (заполнение электронного мониторинга качества знаний, результатов ЕГЭ, базы данных выступлений, статей, участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятий), электронного журнала | Апрель-май 2013 г. | Малаева О.Ю., заместитель директора |
| 3 задача. Совершенствование содержания и форм информационно-методической работы в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников по ФГОС | По плану | Володина Н.А., заместитель директора |
| 2 | Проведение семинаров-практикумов по составлению рабочих программ, конспектов уроков, анализу уроков по новым требованиям ФГОС | В течение года по плану на год | Епифанова С.А., Володина Н.А. , заместители директора |
| 4 задача. Развитие системы обеспечения качества образования в соответствии с социальным заказом на основе приоритета православных ценностных ориентиров | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка положения о мониторинге оценки качества образования учащихся | Август 2013 г. | Малаева О.Ю., заместитель директора |
| 2 | Составление плана работы детского научно-исследовательского общества | Ежегодно | Зубова А.И. |
| 3 | Проведение педагогического совета по теме «Интеграция православного содержания в учебную тему предмета как одно из условий реализации «Стандарта православного компонента НОО, ООО, СОО для учебных заведений РФ» | Январь 2013 г. | Володина Н.А., заместитель директора |
| 5 задача. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного и профильного изучения предметов гуманитарно-теологической направленности | | | |
| 1 | Подготовка к расширению профильного обучения (социально-гуманитарный) | В течение 2013- 2014 уч.года | Епифанова С.А., заместитель директора |
| 2 | Разработка программ элективных курсов, освоение новых курсов «Греческий язык», «Латинский язык», «Логика» | В течение 2013- 2014 уч.года | Володина Н.А., учителя- разработчики |
| 6 задача. Расширение и развитие православного компонента в образовании гимназии, обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащихся | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка программ дополнительного образования гуманитарной, обществоведческой, культурологической, теологической направленности | 2011-2014 годы | СимоноваН.А., учителя- разработчики |
| 2 | Разработка и реализация программы «Церковное пение», «Юный журналист» | В течение 2013 года | Симонова Н.А., учитель музыки |
| 3 | Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания «Традиции» | В течение 2013 года | Симонова Н.А., заместитель директора |
| 2014 - 2017 годы (2 этап) | | | |
| 1 задача. Осуществление поэтапного перехода на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты | | | |

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------------------|---|
| 1 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе гимназии в соответствии с ФГОС основного общего образования | Май-август 2013 г | Методист, библиотечарь |
| 2 | Проведение постоянно-действующего семинара «Реализация федерального государственного образовательного стандарта в практике работы гимназии» | В течение года | Заместители директора руководители МО |
| 3 | Проведение теоретического семинара «Системно-деятельностный подход в обучении как условие достижения образовательного результата» | Январь 2015 г. | Епифанова С.А., заместитель директора |
| 4 | Организация контроля образовательной деятельности в гимназии с учетом требований ФГОС и «Стандарта православного компонента НОО, ООО для учебных заведений РФ» | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
| 5 | Научно-практическая конференция «Первые результаты работы в начальной школе по новым Государственным образовательным стандартам» | Февраль 2015 г. | Епифанова С.А. Тыртышная Н.О. |
| 2 задача. Повышение эффективности управления образовательным процессом через внедрение информационно-коммуникационных технологий | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Создание банка данных методических рекомендаций по совершенствованию педагогического мастерства учителей в соответствии с переходом на ФГОС | Октябрь 2015 г. | Заместитель директора Малаева О.Ю., |
| 2 | Создание банка данных по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам | Ноябрь 2014 г. | Малаева О.Ю., руководитель ученического научного общества Зубова А.И. |
| 3. | Сопровождение сайта гимназии. Сопровождение страниц сайта гимназии «ФГОС основного общего образования второго поколения», «Стандарт православного компонента НОО, ООО, СОО для учебных заведений РФ» | Ежегодно | Гринева Е.И., директор Малаева О.Ю., заместитель директора |
| 4 | Оснащение гимназии учебным, учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием | Постоянно | Директор Гринева Е.И. |
| 3 задача. Совершенствование содержания и форм информационно-методической работы в связи с переходом на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| 1 | Организация методического сопровождения разработки, корректировки основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики православной гимназии | Ежегодно | Заместители директора |
| 2 | Проведение методической недели «Активные формы и типы уроков как средство формирования ключевых компетенций учащихся» | Февраль 2015 г. | Заместитель директора |
| 3 | Проведение семинаров-практикумов по составлению рабочих программ, конспектов уроков, анализу уроков по новым требованиям ФГОС | В течение года по плану на год | Епифанова С.А., Володина Н.А., заместители директора |
| 4 | Организация практикумов, методических дней, семинаров, научно-практических конференций по введению ФГОС основного общего образования в гимназии | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Володина Н.А., руководители МО |
| 5 | Создание дополнительных образовательных программ гимназии, методических рекомендаций, учебных и учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ООО | Ежегодно | Заместители директора |
| 6 | Организация прохождения курсов повышения квалификации для учителей-предметников на базе МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» или Бел ИПКППС | Ежегодно по плану | Володина Н.А., заместитель директора |
| 4 задача. Развитие системы обеспечения качества образования в соответствии с социальным заказом на основе приоритета православных ценностных ориентиров | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка и внедрение курса «Основы православной веры» | Август 2014 г. | Прот.Сергий Шумских |
| 2 | Разработка и внедрение курса «Церковнославянский язык» | Январь 2013 г. | Заместитель директора по НМР, учитель-разработчик |
| 3 | Включение предмета «Православная культура» в промежуточную аттестацию как обязательного | Май-июнь, ежегодно | Епифанова С.А., заместитель директора |
| 4 | Проведение тематических лекториев православного содержания для родителей | 4 раза в год | Прот. Сергей Шумских, Симонова Н.А. |
| 5 задача. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного и профильного изучения предметов гуманитарно-геологической направленности | | | |
| 1 | Разработка программ дополнительного | 2013-2017 годы | Володина Н.А., |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| | образования гуманитарной, обществоведческой, культурологической, теологической направленности | | Симонова Н.А., заместители директора |
| 2. | Проведение методической недели по теме «Активные технологии обучения в профильных классах как средство развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся» | Март 2014-2015 учебный год | Володина Н.А., заместитель директора |
| 3. | Создание 10 класса социально-гуманитарного профиля | Сентябрь 2014 г. | Епифанова С.А., заместитель директора |
| 6 задача. Расширение и развитие православного компонента в образовании гимназии, обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащихся | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка программ дополнительного образования гуманитарной, обществоведческой, культурологической, теологической направленности | 2014-2017 годы | Симонова Н.А., заместитель директора |
| 2 | Разработка и внедрение (по выбору учащихся) элективных курсов гуманитарно-теологического направления | Ежегодно | Заместитель директора, учитель-разработчик |
| 3 | Реализация целевой программы духовно-нравственного развития и воспитания «Традиции» | Ежегодно | Симонова Н.А., заместитель директора |
| 4 | Методический день. «Развитие творческого потенциала личности обучающихся на занятиях дополнительного образования» | Ноябрь 2015 г. | Симонова Н.А., заместитель директора |
| 2017 - 2018 учебный год (3 этап) | | | |
| 1 задача. Осуществление поэтапного перехода на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Оценка реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами | Сентябрь-октябрь 2017 г. | Гринева Е.И., заместители директора |
| 2 | Обобщение деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО и ООО с учетом Стандарта православного компонента образования | Август 2017 г. | Гринева Е.И., заместители директора |
| 3. | Корректировка перспективных направлений Программы развития гимназии | В течение года | Гринева Е.И., заместители директора |
| 2 задача. Повышение эффективности управления образовательным процессом через внедрение информационно-коммуникационных технологий | | | |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| п/п | | | |
| 1 | Пополнение и расширение электронных баз и банка данных | Постоянно | Малаева О.Ю., заместитель директора |
| 2 | Систематизация баз данных заместителей директора, создание системной базы | Сентябрь 2017 г. | Заместители директора, Малаева О.Ю. |
| 3 | Подключение к сети Интернет персональных компьютеров в учебных классах | Январь 2015 г. | Малаева О.Ю., заместитель директора |
| 3 задача. Совершенствование содержания и форм информационно-методической работы в связи с переходом на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обобщение опыта работы учителей, работающих по ФГОС | Январь 2018 | Епифанова С.А., Тыртышная Н.О. |
| 2 | Мониторинг эффективности использования современных развивающих технологий и методов обучения педагогами гимназии | В течение года | Володина Н.А., заместитель директора |
| 4 задача. Развитие системы обеспечения качества образования в соответствии с социальным заказом на основе приоритета православных ценностных ориентиров | | | |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Мониторинг поступления выпускников гимназии в вузы с учетом выбранного профиля обучения | Август - сентябрь 2018 г. | Малаева О.Ю., заместитель директора |
| 2 | Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся НОО и ООО. | В течение года | Заместители директора |
| 3 | Анализ результативности изучения предметов: «Церковно-славянский язык», «Греческий язык», «Латинский язык», «Логика» | Август-сентябрь 2018 г. | |
| 5 задача. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного и профильного изучения предметов гуманитарно-теологической направленности | | | |
| 1 | Развитие системы профильного обучения гимназистов (функционирование социально-гуманитарного профильного класса) | В соответствии с социальным заказом | Гринева Е.И., директор |
| 2 | Мониторинг сформированности предметных компетенций учащихся профильных классов | Август-сентябрь 2018 г. | Епифанова С.А., заместитель директора |
| 3 | Анализ результатов ГИА, ЕГЭ, участия во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, олимпиадах и т.п. | Ежегодно | Заместители директора |
| 6 задача. Расширение и развитие православного компонента в образовании гимназии, обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | | | |

| личности учащихся | | | |
|-------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Обобщение деятельности педагогического коллектива по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Истоки» | Август 2017 г. | Симонова Н.А., заместитель директора |
| 2 | Анализ влияния гимназической воспитательной системы на духовно-нравственное воспитание учащихся | Август - сентябрь 2017 г. | Симонова Н.А., заместитель директора |

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Управление Программой развития осуществляется на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования и системе управления.

В рамках реализации Программы развития решаются проблемы своевременного и качественного перехода гимназии на Федеральные государственные образовательные стандарты и координации инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС и внедрения «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ». Традиционные формы методической работы, связанные с совершенствованием некоторых средств уже сложившейся педагогической работы, должны быть переосмыслены в рамках новой проблемной области: условия и механизмы профессионального развития педагогов.

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства.

Задача реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции.

В гимназии создаются условия для качественного перехода на ФГОС: разработаны дорожные карты, составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации в МБОУ ДПО (повышении квалификации) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей», проводятся семинары, практикумы, заседания педагогического и методического советов, методические дни; пополняется фонд методической и учебной литературы за счет государственных и внебюджетных средств. Наряду с традиционными (школа молодого педагога, педагогические мастерские, работа по самообразованию),

ведется поиск и отработка новых форм повышения квалификации, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий, дистанционного обучения.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов в стенах гимназии осуществляется в рамках традиционной структуры методического сервиса: заместитель директора по УВР - руководители методических объединений – учителя. Стратегические вопросы и основные направления деятельности гимназии рассматриваются на управляющем, педагогическом или методическом советах.

Система управления гимназией направлена на эффективное достижение ожидаемых результатов Программы развития. Система управления в гимназии имеет уровневую структуру.

Организационная структура управления Учреждением

Организация управленческой деятельности в частном общеобразовательном учреждении «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского № 38» (далее – Учреждение) осуществляется на основе статей 26, 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управляющей системы Учреждения состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное руководящее лицо, осуществляющее непосредственное руководство Учреждением, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и заключенным с ним трудовым договором.

Духовник руководит религиозным воспитанием учащихся и духовного окормления родителей и сотрудников Учреждения. Духовник Учреждения входит в состав Управляющего совета.

На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- **Управляющий совет Учреждения** – коллегиальный орган управления частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского № 38», состоящий из представителей учащихся, их родителей (законных представителей) всех ступеней общего образования, педагогических работников Учреждения и представителей общественности, осуществляющий общее руководство Учреждением. Управляющий совет утверждает программу развития Учреждения, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни Учреждения, не отнесенным к компетенции директора.
- **Педагогический совет** – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педагогический совет рассматривает сложные

педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся и т.п.

- **Общее собрание трудового коллектива** – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.
- **Общее собрание Учреждения** – орган самоуправления, рассматривает и принимает проект Устава, изменения и дополнения в Устав; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; избирает делегатов на конференцию по выборам Управляющего совета Учреждения; утверждает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией.
- **Совет старост** – высший орган ученического самоуправления, который оказывает содействие руководству Учреждения, педагогическому коллективу по включению каждого учащегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

Второй уровень – заместители директора, методисты, старший вожатый, социальный педагог, входящие в сферу влияния каждого из членов Учреждения: методический совет, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов руководства директор осуществляет опосредованное руководство системой образования Учреждения.

Третий уровень – классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители гимназических методических объединений и творческих групп, тьюторы которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внегимназического институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах. Участие учащихся в управляющей системе Учреждения и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена руководства Учреждения четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

В Учреждении сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями,

работниками Учреждения и общественностью, которые привлекаются к управлению гимназией в рамках различных структур.

Для более успешной реализации Программы развития существуют следующие связи в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Механизм реализации Программы строится с учётом компетентного подхода в образовании, который основывается на следующих **принципах**:

- образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного духовного развития;
- оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои самостоятельные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки;
- разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению гимназией и оценке его деятельности.

Механизм реализации Программы развития гимназии строится с учётом **следующих особенностей**:

1. Параллельно с введением ФГОС в гимназии разработана программа по реализации «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации». Эта программа разработана как план действий управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования школьников в условиях совершенствования духовно-нравственного образования и воспитания. Программа включает в себя следующие направления работы: мониторинг, анализ и коррекция образовательной деятельности, работа с педагогическими кадрами, урочная деятельность гимназистов, внеурочная деятельность гимназистов.

2. На основе программы духовно-нравственного развития и воспитания «Традиции» осуществляется формирование личности православного гимназиста. Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – православное пространство - совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии.

3. Задача педагогического процесса - создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда священник – педагог – гимназист – родители - не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь».

4. Работа педагогического коллектива гимназии строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

- Освоение и внедрение ФГОС на всех уровнях обучения, взаимодействие и интеграция современных технологий обучения с православной педагогикой.
- Реализация «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ».
- Обеспеченность образовательного процесса Интернет-ресурсами, создание единой информационной базы.
- Высокий уровень качества знаний по предметам гуманитарно-теологической направленности (олимпиады, конкурсы, ЕГЭ, высокий % поступления в вузы и семинарии и т.д.)
- Разработка и внедрение авторских программ элективных курсов, программ по предметам дополнительного образования.

Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития:

- Укрепление и развитие образовательной среды гимназии на основе православных традиций обучения и воспитания
- Формирование базовых ключевых компетенций педагогов через систему обновленной информационно-методической работы.
- Рост численности педагогов, повысивших профессиональную компетентность, в том числе по православной педагогике и культуре.
- Рост количества публикаций педагогов и руководителей ОУ по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
- Обобщение актуального педагогического опыта по внедрению ФГОС, а также по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
- Составление авторских и модифицированных программ по православной культуре, интегрированных программ по литературе, русскому языку, истории и православной культуре и реализация данных программ в учебном процессе.
- Сотрудничество с вузами гуманитарно-теологической направленности и семинариями на договорной основе.
- Процентный уровень качества знаний учащихся по результатам итоговой аттестации и ЕГЭ в 9^х классах, 11^х классах по гуманитарным предметам.
- Введение в ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Создание и деятельность детского научного общества «Истоки».
- Рост количества учащихся, победивших в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях федерального, регионального, муниципального уровня гуманитарно-теологической направленности
- Рост участия гимназического хора в различных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.
- Развитие сотрудничества с муниципальными общеобразовательными школами, православным дошкольным учреждением и другими организациями.

6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Единицы измерения (% , баллы, количество) | Текущее значение | Целевое Значение (по годам) | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|--|
| | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | |
| 1 задача. Осуществление поэтапного перехода на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты | | | | | | | |
| Доля внедрения ФГОС НОО | Количество классов, % | 2 50% | 3 75% | 4, 100% | 4, 100% | 4, 100% | |
| Доля внедрения ФГОС ООО | Количество классов, % | - | 1, 20% | 2, 40% | 3, 60% | 4, 80% | |
| Доля внедрения ФГОС С(П)ОО | Количество классов, % | - | - | - | - | - | |
| 2 задача. Повышение эффективности управления образовательным процессом через внедрение информационно-коммуникационных технологий | | | | | | | |
| Доля обеспеченности доступом в Интернет руководства гимназии | % | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Доля создание единой информационной базы | % | 50% | 60% | 70% | 80% | 100% | |
| Подключение к сети Интернет персональных компьютеров в учебных классах | % | 0% | 20% | 60% | 100% | 100% | |
| 3 задача. Совершенствование содержания и форм информационно-методической работы в связи с переходом на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|---|---|
| Показатели качества педагогического процесса Владение базовыми ключевыми компетенциями | % учителей | 30% | 60% | 80% | 100% | 100% |
| Уровень владения педагогическими работниками современными развивающими педагогическими технологиями | | средний | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Обновление аттестации педагогических кадров, повышение квалификации | % учителей | 25% | 25% | 25% | 25% | 25% |
| 4 задача. Развитие системы обеспечения качества образования в соответствии с социальным заказом на основе приоритета православных ценностных ориентиров | | | | | | |
| Доля выпускников, поступивших в вузы на гуманитарно-теологические факультеты, в семинарии | % | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Показатели качества педагогического результата Учебные достижения | Баллы ГИА, ЕГЭ | В соответствии со средним показателем по области, выше среднего | В соответствии со средним показателем по области, выше среднего | В соответствии со средним показателем по области, выше среднего | В соответствии со средним показателем по области, выше среднего | В соответствии со средним показателем по области, выше среднего |

| | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Выпускники 9 класса, получившие аттестат особого образца | Количество | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| Выпускники 11 класса, получившие золотые и серебряные медали | Количество | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Призеры олимпиад | Количество | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Наличие детских научно-исследовательских обществ | Количество | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 5 задача. Обеспечение повышенного уровня образования за счет углубленного и профильного изучения предметов гуманитарно-теологической направленности | | | | | | |
| Разработка авторских общеразвивающих программ дополнительного образования | Количество | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Доля охвата учащихся музейными уроками | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Разработка и внедрение авторских элективных курсов гуманитарно-теологической направленности | Количество | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 задача. Расширение и развитие православного компонента в образовании гимназии, обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащихся | | | | | | |
| Доля учащихся вовлеченных в миссионерскую, общественную и социально-проектную деятельность | % | 50% | 50% | 55% | 60% | 80% |

7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, программно-методические и информационные и другие ресурсы, необходимые для реализации Программы развития:

| Ресурсы | Мероприятия по обеспечению ресурсов |
|---------------------|---|
| Нормативно-правовые | <p>1. Международные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка; <p>2. Федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• ФЗ от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;• Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;• Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации»;• Постановление Правительства РФ от 19.04.2005 № 239 «Об утверждении положения о разработке, утверждении и реализации ведомственных целевых программ»; |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>3. Документы Русской Православной Церкви:</p> <ul style="list-style-type: none">• Устав Русской Православной Церкви;• Основы социальной концепции Русской Православной Церкви;• Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека;• О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви;• Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции;• Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ. <p>4. Региональные и муниципальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Долгосрочная целевая программа «Духовно-нравственное воспитание населения Белгородской области на 2011 – 2013 годы» от 23 октября 2010 г. N 345-пп;• Приказ Департамента образования Белгородской области от 17.04.2014 г. №1333 «Об утверждении Правил согласования программ развития образовательных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области»;• Долгосрочная целевая муниципальная программа «Духовно-нравственное воспитание населения Старооскольского городского округа на 2011-2013 годы» от 05.04.2012 г № 1193;• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях <p>5. Локальные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Устав частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38»;• Локальные акты |
| <p>кадровые</p> | <p>Гимназия укомплектована педагогическими кадрами в составе 22 человек. Высшее образование имеют 21, что составляет 96%. Присвоены следующие</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>квалификационные категории: высшая- 8 учителям; первая- 8 учителям.</p> <p>Пять педагогических работников награждены отраслевыми наградами Российской Федерации: знаком «Отличник народного просвещения» - учитель истории Зубова А.И., нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - директор гимназии Гринева Е.И., учитель русского языка и литературы Володина Н.А., учитель истории и православной культуры Плетнева Ю.В.. знаком «Отличник народного просвещения» - учитель математики Криушина Т.К.</p> <p>В гимназии работает социальный педагог. Курсы повышения квалификации своевременно прошли все педагогические работники.</p> |
| материально-технические | <p>Учебные кабинеты – 16, из них: начальные классы – 4, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, информатики – 1, православной культуры – 1; а также музеи – 4, зал торжеств – 1, спортивный зал – 1, трапезная – 1, медицинский кабинет – 1, библиотека – 1.</p> |
| программно-методические | <p>В соответствии с изучаемыми программами: НОО, ООО, СОО, программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> |
| организационные | <ul style="list-style-type: none"> • управляющий совет Учреждения • педагогический совет • общее собрание трудового коллектива • общее собрание учреждения • совет старост |
| информационные | <p>Компьютеры – 30, принтер – 15, многофункциональное устройство – 7, мультимедийный проектор - 15, интерактивные доски – 6</p> |
| мотивационные | <ul style="list-style-type: none"> • выполнение социального заказа • моральное и материальное стимулирование • повышение статуса образовательного учреждения |
| финансово-экономические | <ul style="list-style-type: none"> • субвенции регионального бюджета • субсидии муниципального бюджета • средства учредителей • благотворительные пожертвования юридических и физических лиц |

8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

Характер Программы порождает ряд рисков при ее реализации, управление которыми входит в систему управления Программой. Поэтому важное значение для успешной реализации Программы имеет прогнозирование возможных рисков, а также способов по их предотвращению.

| Риски и их минимизация | |
|---|---|
| Риски | Минимизация |
| Недостаточная обеспеченность необходимым оборудованием, учебно-методическими комплектами по ФГОС в связи со слабым финансированием | Поиск и привлечение спонсорских средств |
| Недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплектами предметов теологической направленности | Сотрудничество с православными гимназиями и школами РФ, дополнительное приобретение учебной и методической литературы в православных издательствах |
| Недостаточный профессиональный уровень кадров, необходимый для эффективной реализации мероприятий Программы. | Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации в МБОУ ДПО (ПК) и другие учреждения повышения квалификации, в том числе и дистанционные. Организация научно-методической работы по совершенствованию педагогического мастерства. |
| Недостаточные знания основ православной культуры, неэффективное использование отдельными педагогами на практике органического соединения принципов православной педагогики с современными развивающими технологиями и методами обучения | Организация для учителей гимназии курсов по православной культуре, организация работы «Школы православного педагога». |
| Недостаточная готовность ряда педагогов к самостоятельной разработке программ элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности, предметных модулей | Повышение профессионального мастерства и научного уровня деятельности педагогов, методические консультации |

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя Святого Благоверного великого князя Александра Невского №38»
Старооскольского городского округа Белгородской области