

## Разработка урока по литературному чтению во 2 классе по теме «И в шутку и всерьез» (УМК «Школа России»)

*Цели:* познакомить учащихся с новым разделом; развивать и совершенствовать навыки выразительного чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному материалу; поддерживать интерес к чтению; воспитывать уважение к чужому мнению.

*Планируемые результаты:* учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать виды работ с текстом; читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.

Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Речевая разминка

- Прочитайте стихотворение Игоря Шевчука

#### *С прогулки*

Домой я с лыжной шел прогулки.  
По просьбе мамы, по пути,  
Купил картошки, хлеба, булки,  
Пришел домой часам к пяти.

Потом поужинал. Устало  
Собрал портфель, залез под душ.  
Теперь – скорей под одеяло!  
Не спится что-то... Что за чушь?

Какая-то мешает мелочь...  
Что недоделал? Не понять.  
Ах, вспомнил, что забыл я сделать –  
Забыл я лыжи... лыжи снять!

- Понравилось ли вам стихотворение? Чем? (*Ответы детей*)
- Прочитайте стихотворение с разной интонацией.
- Прочитайте выразительно.

### III. Постановка целей урока

- Расшифруйте, что здесь написано.

RIW XZB GШUURWQTKLJU VIX  
ZRYB CLJGEP SQWBËJNV3FS

- У нас получилось: «И в шутку и всерьез». Это название нового раздела. Как вы его понимаете?
- Как вы думаете, какие произведения мы будем изучать в этом разделе?
- Чему будем учиться? (*Ответы детей*)

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Введение в раздел

- Прочитайте на с. 125, с чем мы познакомимся в этом разделе.
- Чему мы научимся?
- Чему мы будем учиться? (*Дети читают, сравнивают со своими предположениями*)

#### 2. Статья Г.Кружкова

- Прочитайте текст на с.126. (*Учитель предлагает учащимся, чтобы они поставили вопросы к тексту.*)
- Какой метод решения сложных проблем есть у серьезных ученых?

- Объясните, что значит «Мозговая атака»
- Где оказывается верная идея, которую раньше не могли найти?
- Кому нужна фантазия, кроме поэта?
- Когда случается что-то необыкновенное, какие вопросы появляются?

## **V. Физкультминутка**

*Утром стрекоза стрекоза проснулась,  
Потянулась, улыбнулась.  
Раз – росой умылась.  
Два – изящно покружилась.  
Три – нагнулась и присела.  
На четыре - полетела.  
У реки остановилась,  
Над водою закружилась.*

## **VI. Продолжение работы по теме урока**

### **1. Составление рассказа по рисункам**

- Рассмотрите рисунки на с.127.
- расскажите, что вы видите на каждом из них.
- придумайте весёлый рассказ. Приготовьтесь рассказать его всем одноклассникам.  
(Составление рассказа и выступление учащихся)

### **2. Весёлые истории.**

- А сейчас вспомните, какие весёлые истории приключились с вами в гимназии или во дворе, в других местах. **(Дети выполняют задание)**
- А вот такую интересную историю рассказала Валя Ячменева из города Холмска Сахалинской области.

#### ***Внимательный сын***

*Женя пришел домой из школы и спросил у мамы:*

- *У тебя есть новогодняя открытка?*
- *Нет, - ответила мама.*
- *Папа, а у тебя есть? – спросил Женя.*
- *По-моему есть, - ответил папа. – А зачем тебе?*
- *Нам в школе сказали, что нужно поздравить родителей с Новым годом! Все засмеялись!*

## **VII. Рефлексия**

- Что вы узнали на уроке?
- За что вы похвалили бы себя?
- Что у вас особенно получилось?

## **VIII. Подведение итогов урока**

- какой раздел мы начали изучать?
- чему вы будете учиться?

### **Домашнее задание**

Подготовить веселую историю из жизни детей. (Можно расспросить своих родителей)