

## Разработка урока математики во 2 классе по теме «Умножение нуля и единицы» (УМК «Школа России»)

*Цели:* познакомиться с приемами умножения нуля и единицы на любое число; *развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.*

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в группах; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счёт

(На доске записаны примеры.)

$$\triangle + 42 = \square$$

$$\bigcirc + 63 = \otimes$$

$$\square - 25 = \bigcirc$$

$$\otimes - 28 = \diamond$$

$$2 \cdot 9 = \triangle$$

$$\diamond + 30 = ?$$

- Определите, какое число за каким знаком скрывается, и решите примеры.

- С какого примера вы начнёте решать? ( $2 \cdot 9 = \triangle$ )

#### 2. Работа над задачами

- Летние каникулы продолжались 92 дня. Из них 30 дней Володя провёл в городе, а остальные дни – в деревне. Сколько дней провёл Володя в деревне?
- На одной стороне улицы 20 домов. Это на 3 дома больше, чем на другой. Сколько домов на другой стороне улицы?
- В выходной день в парке было 56 мальчиков и 40 девочек. На сколько меньше было девочек, чем мальчиков?
- В детский сад привезли 2 бидона молока. В одном бидоне было 16 л молока, а в другом – 24 л. За обедом израсходовали 18 л. Сколько литров молока осталось на ужин?

#### 3. Логическая разминка

Десять котят в прятки играли,  
Десять лисят к ним прибежали,  
Восемь лисят скрылись у речки,  
Двое – в канаве, в темном местечке.  
Трое котят за забор убежали,  
Четверо – в будку, их видно едва ли.

Дайте ответ: все ль разбежались?

Или немногие всё же остались? (*Осталось 3 котенка, лисят не осталось*)

### III. Самоопределение к деятельности

(Класс делится на группы. Каждая группа получает карточку с примерами)

1·3

0·7

1·9

0·10

- Решите примеры, заменив умножение сложением. Запишите вывод при помощи буквенных равенств.

(К доске выходят по одному представителю от группы)

- Что интересного вы заметили при умножении единицы на число? (*Получилось то число, на которое умножали*)

- А при умножении нуля на число? (*Получится ноль*)

- Какие буквенные равенства вы составили? ( $0 \cdot a = 0$ ,  $1 \cdot a = a$ )

(Учитель закрепляет плакат с буквенными равенствами на доске).

- Сформулируйте тему урока.

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

- Прочитайте текст на с.53 рядом с красной чертой.
- Совпадают ли эти рассуждения с теми выводами, которые вы сделали, работая в парах?

**№1, 2 (с.53)** . (Устное выполнение)

#### **V. Физкультминутка**

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Все умеем мы считать.*

*Отдыхать умеем тоже –*

*Руки за спину положим,*

*Олову поднимем выше*

*И легко-легко подышим.*

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **1. Работа по учебнику**

**№3 (с.53)**

(Коллективное выполнение с комментированием по цепочке.)

**№4 (с.53)**

(Устное выполнение с подробным объяснением)

##### **2. Работа в тетради с печатной основой**

**№12 (с.47)**

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах по образцу на доске.)

#### **VII. Рефлексия**

**«Проверь себя» (учебник, с.53).**

(Самостоятельное выполнение. Учащиеся записывают только ответы. Проверка в парах.)

- Как вы решили последний пример? Какой способ удобнее?

- Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведение итогов урока**

- Какое открытие вы сделали сегодня на уроке?

Совпал ли ваш вывод с выводом в учебнике?

- Какие чувства вы испытывали при этом?

- Всё ли вам было понятно?

- Кому нужна помощь?

- О чём вы расскажите дома?

#### **Домашнее задание**

1. Учебник №5 (с.53)

2. Тетрадь на печатной основе: №20 (с.49)