

**Разработка урока по окружающему миру во 2 классе
по теме «Ориентирование на местности»
(УМК «Школа России»)**

Цели: познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приемами ориентирования с помощью компаса..

Планируемые результаты: учащиеся научатся ориентироваться на местности с помощью компаса.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Отгадайте загадки.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все, и млад, и стар,

Что она – большущий шар. (*Планета Земля*)

- Приведите доказательства того, что Земля имеет форму шара. (*Снимки из космоса, кругосветные путешествия, исчезновение удаляющихся предметов, например кораблей, за линией горизонта.*)

Он и летом, и зимой

Между небом и землёй.

Хоть всю жизнь к нему иди –

Он всё будет впереди. (*Горизонт, точнее линия горизонта*)

- Что такое горизонт, линия горизонта?

- Назовите основные стороны горизонта. Как они расположены по отношению друг к другу? Покажите. (*Один ученик рисует на доске.*)

- Назовите промежуточные стороны горизонта. Как они расположены по отношению к основным сторонам? Покажите. (*Один ученик рисует на доске*)

III. Самоопределение к деятельности

- Представьте себе ситуацию.

В лес пошли мы за грибами,

Очень весело с друзьями.

Тут грибок и там грибок

Положили в кузовок.

Мы не заметили, как отстали от взрослых. Оглянулись: кругом лес, стоит посередине поляна. «Ау!» - закричали мы. Но никто не отозвался.

- Что делать? (*Ответы детей*)

- Отгадайте загадку.

Качается стрелка

Туда, сюда,

Укажет нам север

И юг без труда. (*Компас*)

- Для чего нужен компас? (*Для определения сторон горизонта.*)

- Кто уже умеет определять стороны горизонта по компасу?

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. (*Ответы детей*)

- Прочитайте тему урока на с.74 учебника. (*Ориентирование на местности.*)

- Как вы думаете, какие учебные задачи мы поставим перед собой? (*Ответы детей*)
- Проверьте правильно ли вы предположили. Прочитайте задачи в учебнике.

IV. Работа по теме урока

- Что же такое - ориентирование на местности? (*Ответы детей*)
- Прочитайте об этом на с.74 учебника.
- Что такое ориентиры? Вспомните, как вы обычно находите дорогу домой. (*Ответы детей*)
- Прочитайте задания 1,2 на с.74. Выполните эти задания в парах.

V. Физкультминутка

Мы сейчас все дружно встанем

И немножко отдохнём.

Вправо, влево повернитесь,

Низко-низко наклонитесь.

Руки вверх, руки вбок,

И на месте прыг да скок.

А теперь бегом вприпрыжку.

Молодцы, вы ребяташки!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Выполнение заданий в рабочей тетради

№1 (с.29)

- Прочитайте на с.75 учебника, что такое компас.
- Допишите определение.

№2 (с.29)

- Рассмотрите устройство компаса на с.75 учебника.
- Выполните задание.

2. Практическая работа

- Прочитайте инструкцию. (Учащиеся читают инструкцию «Как пользоваться компасом» на с.75 учебника и осваивают прием работы с компасом.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№3 (с.30)

(Самостоятельное выполнение)

VII.Рефлексия

- Что такое компас? (*Прибор для определения сторон горизонта.*)
- Как пользоваться компасом? (*Ответы детей*)
- Что называют ориентирами? (*Хорошо заметные, запоминающиеся предметы.*)
- Для чего нужно уметь ориентироваться? (*Чтобы не заблудиться.*)
- Оцените свои достижения на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока. Всё ли мы выполнили?

Домашнее задание

1. Учебник: с.74-75, запомнить определение.
2. Рабочая тетрадь: с.31-32.